Strategi for stærke børnefællesskaber og inkluderende læringsmiljøer

Strategi for stærke børnefællesskaber og inkluderende læringsmiljøer – herunder ressourceområdet.

Indholdsfortegnelse

Strategiens indhold	s. 2
Formål	s. 2
Forebyggelsestrekanten	s. 2
Mål	s. 3
Børnesyn og forståelse af barnet	s. 3
Definition af inklusion	s. 3
Læreren og pædagogens rolle i undervisningen	s. 4
Kompetenceudvikling	s. 5
Ressourceteamet	s. 9
Det faglige støttecenter	s. 10
AKT team, Mellemrummet, Fede frikvarterer	s. 11
Klassekonferencer	s. 12

Strategi for stærke børnefællesskaber og inkluderende læringsmiljøer

Strategien indeholder:

- Børnesyn
- Definition af inklusion
- Kompetenceudvikling
- Ressourcecentrets understøttelse af strategien
- Arbejdet i klasserne – lærerne og pædagogernes roller

Desuden understøttes denne af:

- Arbejdet med læse – matematik og den pædagogiske IT-strategi
- Klassekonferencer
- Social læseplan for alle årgange (selvstændigt dokument)
- Antimobbestrategi

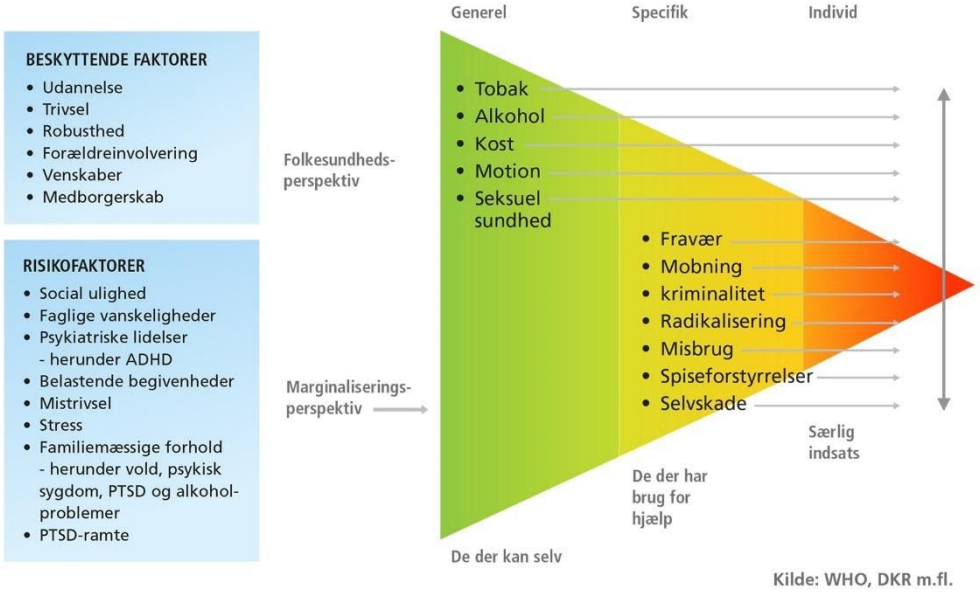
Formål

Formålet er at understøtte Folkeskolens overordnede mål om at øge trivsel og læring for alle børn og styrke det professionelle samarbejde

Vision for Børn og Unge i Aarhus/ Børn og Unge politikken:

- Glade, sunde børn og unge med selvværd
- Personligt robuste, livsduelige og kreative børn og unge, der bliver så dygtige som de kan, og som er klar til at møde fremtidens udfordringer
- Børn og unge, der oplever medborgerskab og bruger det
- Børn og unge der deltager i, og inkluderer hinanden i fællesskaber
- Børn og unge med globalt udsyn og lokal indsigt

Forebyggelsestrekanten:



Strategi for stærke børnefællesskaber og inkluderende læringsmiljøer

At udvikle inkluderende læringsmiljøer i og udenfor klassen, som understøtter barnets deltagelse i fællesskaber

At skabe sammenhæng mellem skolens ressourceområder, således at barnet oplever øget trivsel og læring i flere sammenhænge.

At øge det forebyggende arbejde, således at det foregribende arbejde mindskes.

At bruge skolens ressourcepersoner på den bedste måde for at understøtte trivsel og læring for børn og voksne

Børnesyn og forståelse af barnet

Inklusionsstrategiens børnesyn omfavner en overbevisning om, at hvert enkelt barn skal respekteres, som det er. I det inkluderende børnesyn ligger der således en anerkendelse af menneskets mangfoldighed, særegne natur og forskelligartede livsbaner. Vores udgangspunkt er, at alle børn gør det rigtige, hvis de kan. Derfor tager vi altid udgangspunkt i barnets ressourcer.

Vi læner os op af Rasmus Alenkærs børnesyn:

- **Alle børn** er nogens børn
- **Alle børn** er værdifulde
- **Alle børn** kan bidrage med noget positivt
- **Alle børn** har lov til at lave fejl
- **Alle børn** skal ikke behandles ens
- **Alle børn** skal ikke være sammen med alle børn om ALT
- **Alle børn** har behov for anerkendelse, nærvær og respekt
- **Alle børn** har behov for at opleve sig som en del af noget, der er større end dem selv

Børn i udsatte positioner anskues ikke som en uforanderlig del af barnet, men en midlertidig position, som barnet er i, og som alle børn kan havne i.

Definition af inklusion

Vi bruger følgende definition i vores arbejde **med stærke børnefællesskaber og AKT:**
Inklusion – en mulig definition (alenkær.dk)

Inklusion er en dynamisk og vedvarende proces, der har til formål at udvikle mulighederne for ethvert menneskes tilstedeværelse i, og udbytte af, samfundets almene arenaer.

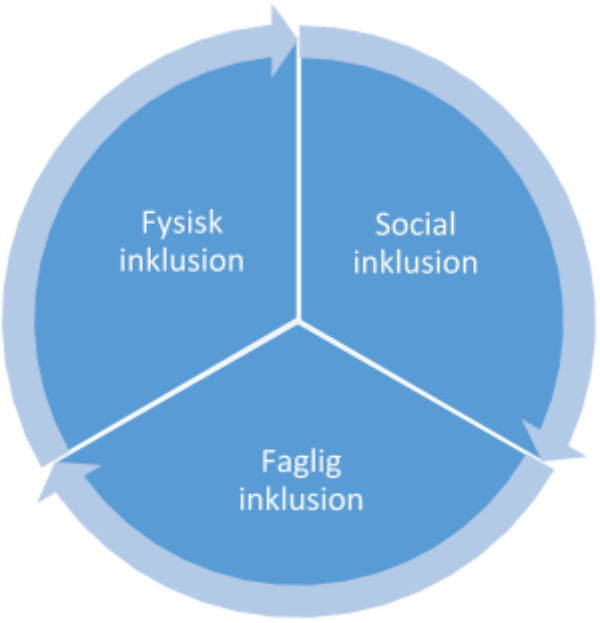
I denne proces har man fokus på kvaliteten af det enkelte individs fysiske betingelser, sociale samspil og opgaveløsning inden for rammerne af en valgt kontekst.

Der tages i den forbindelse særligt hensyn til dem, der er i farezonen for marginalisering og eksklusion.

Inklusion retter sig mod social, faglig og fysisk inklusion.

IC3-modellen – Alenkaer.dk:

Strategi for stærke børnefællesskaber og inkluderende læringsmiljøer



En "Inkluderende tilgang" foregår ikke på bekostning af fællesskabet. Alle børn skal lære at begå sig i fællesskabet og skal lære at bidrage til det. Børn med særlige behov skal ligesom alle andre børn udvikle sig og efterleve "Det næste bedste skridt", dvs. mødes med tilpasse krav og forventninger.

<u>Lærernes og pædagogernes rolle i undervisningen</u>

- Pædagogernes rolle tager udgangspunkt i funktionsbeskrivelsen for pædagogernes rolle i undervisningen: "Pædagogernes rolle som årgangs/ inklusionspædagog".
- Fra Klassepædagog til årgangspædagog: Årgangsteamet planlægger *forebyggende indsatse*r ift. børnenes trivsel og læring, og pædagogerne står i højere grad for disse indsatser. Indsatser planlægges på årgangsteammøder, og der træffes aftaler for disse indsatser for to måneder af gangen med udgangspunkt i den sociale årsplan. Fokusplanen bruges som handleplan.
- Fra Klassepædagog til årgangspædagog: Årgangsteamet planlægger de *foregribende indsatser* med enkelte børn og klasse/ gruppe indsatser for en måned af gangen, evt. med støtte fra ressourcecentret
- Lærernes rolle er at tilrettelægge og udføre en undervisning, som tilgodeser de handleplaner, der måtte være på enkelte børn, dvs. den didaktiske vinkel
- Kontaktlæreren og pædagogen er tovholder ift. fokusplaner
- Kontaktlæreren er tovholder ift. specialcentermøder og opfølgning

Strategi for stærke børnefællesskaber og inkluderende læringsmiljøer

- Pædagogerne fortsætter som udgangspunkt som klassepædagoger på 0.-1. årgang, og som årgangspædagoger på 2.-3. årgang. De deltager på lige fod med lærerne i at understøtte det inkluderende arbejde på alle øvrige årgange og indgår i ressourceteamet. Fokus i pædagogernes arbejde er på at skabe bæredygtige fællesskaber i et helhedsperspektiv for alle børn. Arbejdet sker i en struktureret ramme med et professionelt samarbejde om at skabe inkluderende læringsfællesskaber på Bavnehøj Skole med tydelige lærings- og udviklingsmål for det enkelte barn/gruppen/klassen, sådan at alle børn trives og lærer bedst muligt på Bavnehøj Skole.
- SFO tilbyder fritidspædagogiske aktiviteter, som både har et selvstændigt formål, men som også støtter op om skolens inkluderende læringsfællesskaber.

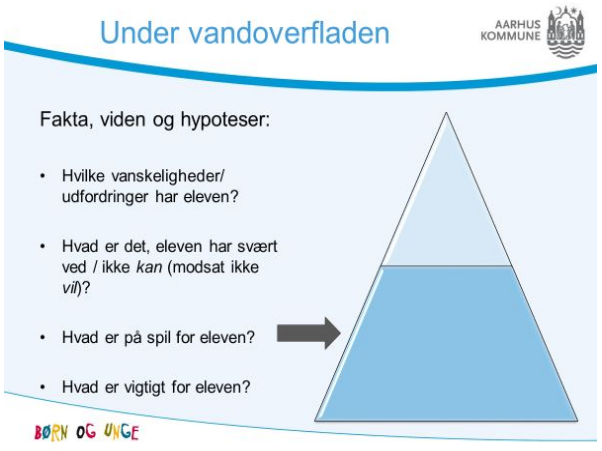
Kompetenceudvikling

I skoleåret 2016/17 gennemførte pædagogerne et kompetenceforløb med konsulenter PPR og Specialpædagogik, som har klædt pædagogerne på til opgaven. Der følges op i skoleåret 2017/18 med forløb på personalemøder, hvor der arbejdes med cases fra praksis ift. de nye handlemuligheder, som skal bruges i praksis.

I skoleåret 17/18 gennemfører indskolingen/ Team 1 kompetenceforløb i tråd med det pædagogerne har været igennem. Dette sker i samarbejde med konsulenter fra PPR og Specialpædagogik.

Vi har i forløbet arbejdet med disse strategier og metoder: ”Isbjerget”, De 8 H´er, ”Læringspyramiden”:

”Isbjerget”:

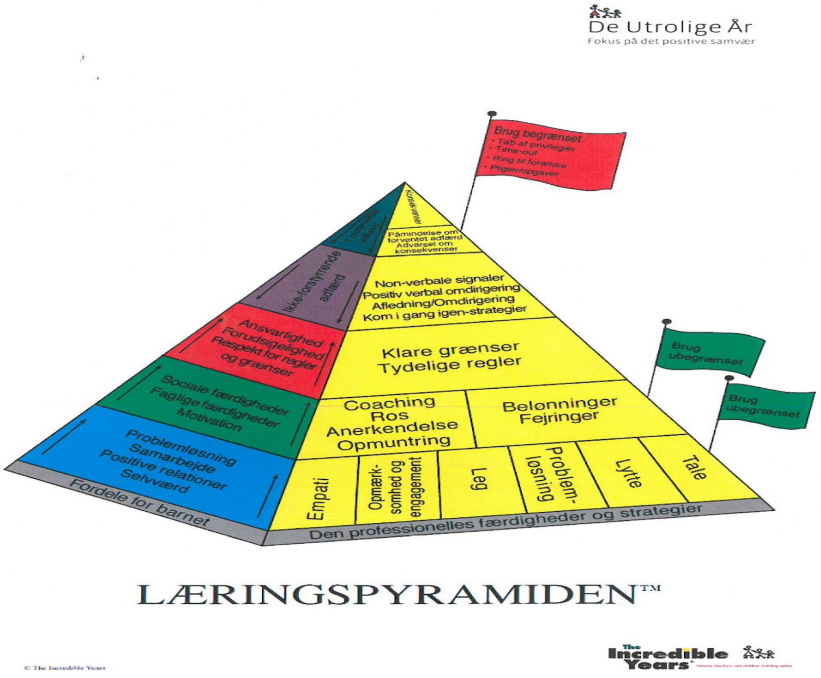


De 8 H´er:

Strategi for stærke børnefællesskaber og inkluderende læringsmiljøer

- DUÅ metoden og læringspyramiden:

"DUÅ metoden" (De Utrolige År), er en metode, hvor det at sætte fokus på det positive i barnets adfærd og bruge ros systematisk er centralt. Læringspyramiden er "skelettet" i at arbejde med positiv pædagogik og stærke relationer mellem børn og voksne.



Strategi for stærke børnefællesskaber og inkluderende læringsmiljøer

I skoleåret 2017/18 gennemfører alle lærere og pædagoger et oplæg med Henrik Gydesen.

Mellemtrin og udskoling arbejder endvidere med et aktionslæringsforløb med oplæg og træning med Henrik Gydesens teori og praksis.

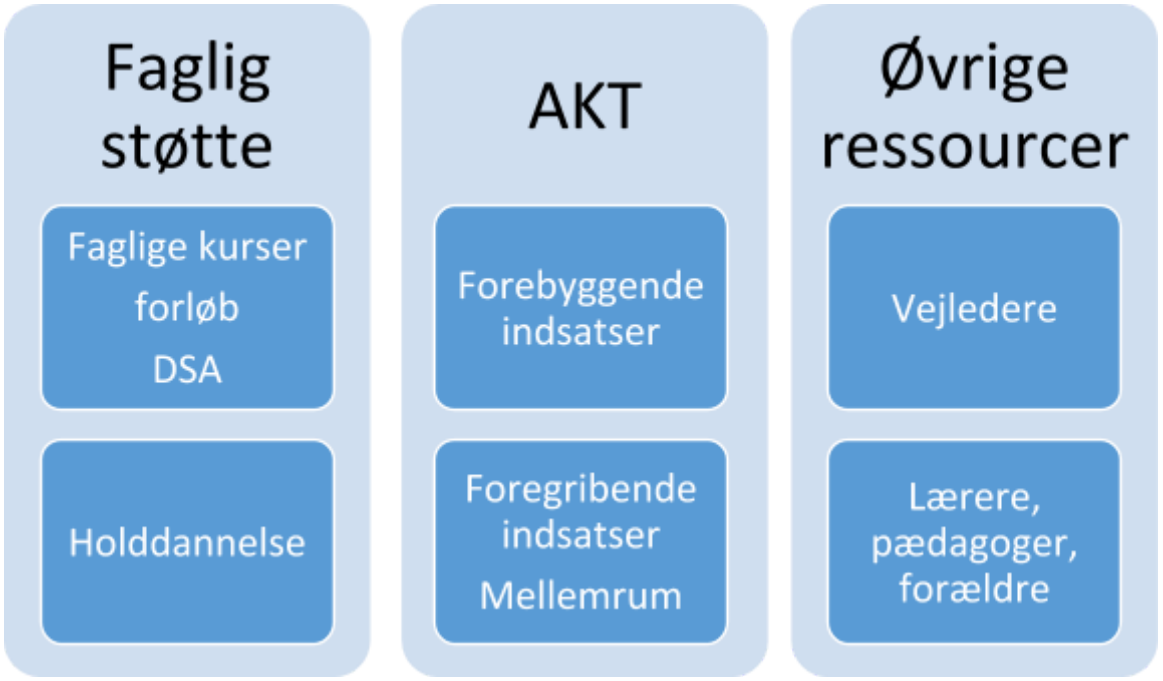
De pædagogiske ledere følger op i SFO team, storteam og årgangsteam ift. hvordan der arbejdes i praksis.

Inspiration fra Henrik Gydesen forløb - fire veje ind i fællesskabet:

- Visuel støtte og struktur
- Opladestationer
- Elevsamtaler – Belønning
- Social stories

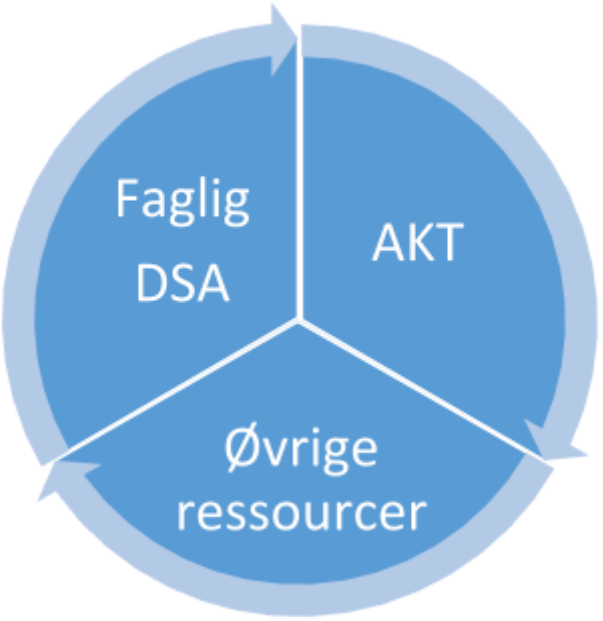
Strategi for stærke børnefællesskaber og inkluderende læringsmiljøer

Ressourceteamet



Der arbejdes med en øget grad af koordinering mellem den faglig støtte, DSA, AKT og øvrige aktører.

Strategi for stærke børnefællesskaber og inkluderende læringsmiljøer



Ressourceteamet

<u>Ressourceteam</u>

Mål

At udvikle inkluderende læringsmiljøer i og udenfor klassen, som understøtter barnets deltagelse i fællesskaber.

At skabe sammenhæng mellem skolens ressourceområder, således at barnet oplever øget trivsel og læring i flere sammenhænge.

At øge det forebyggende arbejde og tidlig indsats, således at det foregribende arbejde mindskes.

At bruge skolens ressourcepersoner på den bedste måde for at understøtte trivsel og læring for børn og voksne

Ressourceteamet har i 2019/20 særligt fokus på at koordinering mellem faglig støtte, AKt indsatser/ Mellemrummet og DSA udvikles.

Ressourceteamet består næste år af de faglige undervisere i støttecentret, AKT lærere/ pædagog, læse og matematikvejleder og DSA vejleder.

De pædagogiske ledere for indskoling og mellemtrin deltager på ressourceteamet.

Dagsorden udarbejdes af koordinator, referater udarbejdes på skift mellem deltagerne. Der laves en

møderække for hvert kvartal.

● Faste forløb (årshjul for faglig støtte og AKT)
● Individuelle/gruppe forløb i perioder, der er målsat og som evalueres
● Visitationsmøder, hvor opgaver koordineres, som er besluttet på specialcentermøder og ud fra ansøgninger fra lærere/pædagoger.

En stor del af det faglige støttecenters indsatser koordineres og udbydes via et årshjul. Indsatserne er beskrevet som skubkurser, der løfter elever inden for et område. I øjeblikket er der et øget fokus på ordblinde elever. Skubkurserne er tilrettelagt, så de passer ind Ift. testplanen. Eksempelvis følges DVO'en op med et læse/lyd skub kursus, for de elever, som Ifl. DVO'en har et behov for det.
I uge 32 fremlægger støttecenteret årshjulet, hvor de forskellige skubkurser er beskrevet. Herefter kan kontakt/faglærernelærerne søge skubkurserne til de elever man underviser. Nye elever optages på skubkurser ved rettidig ansøgning med fokusplan. Deadlines for ansøgninger fremgår af årsplanen.
På klassekonferencer og specialcentermøder kan elever indstilles til særlige indsatser. Pædagogisk personale kan løbende indstille elever til specialcentermøder via nærmeste leder.
Når eleven skal på skubkursus eller er visiteret gennem specialcentermøde, skal lærerne lave en fokusplan. Herefter supplerer støttecentret/ AKT/ DSA/ denne plan. Klasseteamet er ansvarlig for opfølgning på fokusplanen i dagligdagen.
Vi har i skoleåret 2019/20 særligt fokus på at indsatsen for de ordblinde elever virker i hverdagen. Dvs. at forpligtelsen i lærertemaet skal øges, således at der er en rød tråd i elevens handleplan for It indsatsen. Vi udvikler en handleplan skabelon til brug for denne indsats, hvor man kan følge udviklingen fra år til år.
Vi udvikler en ordblindepatrulje, hvor børn hjælper børn med IT indsatsen, som skal øge deres selvværd og trivsel i et fællesskab med andre ordblinde elever.
I skoleåret 2019-20 har vi særligt fokus på udvikle systematik Ift. at optage og administrere elever, samt at udvikle koordineringen mellem testplanen og planen for skubkurserne. Der er også et løbende fokus på at udvikle de faglige beskrivelser af skubkurserne.

Funktionsbeskrivelser er udarbejdet i samarbejde med de involverede. Funktionsbeskrivelserne beskriver de enkelte funktioners opgaver samt hvordan funktionerne spiller sammen med de øvrige funktioner i en helhedsorienteret løsning af de opgaver, vi har for at skabe et stærkt børnefællesskab og et inkluderede læringsmiljø på Bavnehøj Skole. Disse beskrivelser er tilgængelige for hele det pædagogiske personale og

kan ses i google drev: Funktions- og opgaveoversigt.

- Det faglige støttefelt består af fem lærere, hvoraf én er under uddannelse til læsevejleder og en anden er DSA vejleder
- AKT teamet består af to/ tre lærere og en/ to pædagoger
- DSA består af en DSA lærer

Ressourceteamet skal arbejde med at øge samarbejdet mellem AKT, DSA og faglig støtte og de øvrige aktører indenfor vejledning.

DSA

Alle børn med **D**ansk **S**om **A**ndetsprog kan på Bavnehøj skole få ekstra sprogstøtte ved skolens to-sprogs-koordinator.

Støtten kan foregå på klassen, i mindre grupper udenfor klassen eller en til en. Der kan også etableres støtte på tværs af klasser og årgange afhængig af den enkelte elevs behov.

Støtten kan bl.a. indeholde:

Begrebs-afklaring på små hold (F.eks. Hvad hedder ting i et køkken, navne på kropsdele osv.)

Forforståelse i forbindelse med emner, bøger, lektier o.l.

Øremærket hjælp til 9. årgang i forbindelse med projektopgaven.

Øremærket hjælp til de forskellige årgange i forbindelse med emner og temaer.

Læsning og forståelse

Lektier – og samtale om det at gå i skole.

Det faglige ressourceteam

Det faglige ressourcecenter arbejder målrettet med at øge barnets læring, men understøtter samtidig evt. indsatser ift. barnets udvikling, eks læringsparathed, adfærd, sociale spilleregler.

Der arbejdes med at understøtte den faglige progression, som tydeliggøres gennem fokusplaner.

Der udarbejdes fokusplaner på alle elever/ grupper af elever.

Det faglige ressourcecenter følger op på elever, som har været på specialcentermøder og tiltag som aftales på klassekonferencer.

”Mellemrummet”

Mellemrummet er en del af den foregribende indsats ift. børn som skal trænes og lære noget, som for disse børn er nyt og svært. Det kan være børn som fagligt, socialt og adfærdsmæssigt er særligt udfordret.

Strategi for stærke børnefællesskaber og inkluderende læringsmiljøer

Vi arbejder ud fra at alle kan udvikle sig og lære noget nyt, og at nogle børn har brug for andre rammer end klassen for at træne dette, jf. Alenkær.

Struktureret arbejdsform:

Der skal i klasseteamet udarbejdes en fokusplan, som Mellemrummet arbejder ud fra. I Mellemrummet træner vi børnene i at tilgå undervisningen i en struktureret arbejdsform: Opgave – opladning – opgave…

Eksempel på struktur:

- Læse i 20 min. (Klasseteamet bestemmer hvad der skal læses.)
- 10 - 20 min. opladning -
- 20 min. fagligt arbejde. (Klasseteamet bestemmer hvad der skal arbejdes med)

Hvad kan opladning være: Bordfodbold, kryds og bolle, Kalaha eller tegning/farvelægning af Mandala, en gang imellem – Ipad.

"Fede frikvarterer"

RO – RUTINER - RELATIONER

Mål: Børn der har brug for opladning, en rolig og struktureret pause, få kontakter med børn og voksne, således, at barnet rent faktisk er opladet til næste time, kan ansøge om at være en del af frikvartersordningen.

Hvordan kommer man med: Ansøgning og elevark sendes til JJ. Man er med i en periode på 4 – 8 uger.

Hvordan: Vi arbejder ud fra de 8 Hér – Hvad skal jeg, hvor skal jeg, hvornår, med hvem, og hvor længe.

Hvor og hvem: 2 – 3 pædagoger er på skift i Mellemrummet kl. 9.45 – 10.15. Børn modtages kl. 9.45 og sendes/ følges til klassen kl. 10.15.

Hvad kan man: Konstruktionsleg, Ipad(makkerpar), Uno, tegne.

Klassekonferencer

Formål

- At øge elevernes faglige niveau
- At øge elevernes trivsel

Målet med klassekonferencer er at:

- ➢ At skabe en systematik, hvor der er fokus på brug af data, som synliggør elevernes progression
- ➢ At skabe en kultur hvor vejledning og feedback er et fælles ansvar og en del af hverdagen

Klassekonferencer afholdes ift. trivsel og faglighed, som det er beskrevet i Bavnehøj Skoles sociale årsplan.

Strategi for stærke børnefællesskaber og inkluderende læringsmiljøer

Nationale test (frivillige og obligatoriske), faglige test og arbejdet med synlig læring indgår i klassekonferencerne, som det er beskrevet i Bavnehøj Skoles læsestrategi.
Elevtrivselsmålingen følges op på teammøde med AKT/ pæd. Leder. Udvalgte årgange afholder klassekonference vedr. trivsel, hvor elevtrivselsmålingen indgår som data.