



# Kvalitetsrapport

LOKALRAPPORT FOR  
Bavnehøj Skole

# INDHOLD

<b>KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017</b>	<b>3</b>
<b>OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT</b>	<b>4</b>
<b>EFFEKT</b>	<b>5</b>
LÆRING OG UDVIKLING	5
SUNDHED OG TRIVSEL	13
FÆLLESSKABER	19
<b>YDELSER</b>	<b>23</b>
TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS	23
HELHEDSSYN	26
SAMSKABELSE	28
VIDENSBASERET PRAKSIS	30
TEMPERATURMÅLING I FORHOLD TIL FOLKESKOLEREFORMEN	31
MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO	34
<b>ORGANISERING</b>	<b>35</b>
KOMPETENCEDÆKNING	35
UNDERVISNINGSANDEL	36
SKOLENS ORGANISERING	36
<b>RESSOURCER</b>	<b>37</b>
SKOLEDISTRIKTET I TAL	37
SKOLENS ELEVTAL	38
FORÆLDRENES UDDANNELSESNIVEAU	40
ØKONOMI	40
ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR	42
<b>SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE</b>	<b>44</b>

# KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017

Denne rapport er en del af Børn og Unges kvalitetsrapportering for folkeskolerne i Aarhus Kommune. Byrådet har vedtaget, at kvalitetsrapporterne skal udgøre et redskab til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring på hele 0-18-års området. Rapporterne skal bidrage til at sikre det bedst mulige grundlag for at kvalificere den faglige indsats og den politiske beslutningsproces.

Med børne- og ungepolitikken og Børn og Unges organisatoriske vision 'Stærkere fællesskaber' er der formuleret en ny og ambitiøs vision for børnene og de unge og for Børn og Unge som organisation. Disse visioner er afsæt for det daglige arbejde og for samarbejdet. Dette afspejler sig også i indholdet og opbygningen af kvalitetsrapporten. Afsnittet om effekt er således opbygget efter Børn og Unges tre effektmål, og afsnittet om ydelser er opbygget efter Børn og Unges faglige strategier.

Det primære formål med kvalitetsrapporten er at danne baggrund for den lokale dialog om kvalitetsudvikling – med afsæt i datainformerede overvejelser om ressourcer, styrker og udfordringer. Samtidig er rapporten et vigtigt grundlag for fælles refleksion omkring indsatsen i forhold til børnene og de unge med afsæt i Børn og Unges vision og strategiske ramme.

På børne- og ungeområdet udvikles kvaliteten nemlig først og fremmest i mødet mellem medarbejderne, børnene og de unge og i samarbejde med deres forældre, og er udtryk for den effekt, de lokale indsatser har for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Rapporten følges op af en kvalitetssamtale, hvor rapportens oplysninger drøftes. Ved samtalen indkredses et eller flere særlige udviklingspunkter, hvor der skal iværksættes en ekstra indsats for at løfte kvaliteten. Områdechefen kan i forbindelse med samtalen også tildele et eller flere tilsynspunkter, hvis praksis ikke lever op til lovgivningen eller byrådets standarder/retningslinjer. Tilsyns- og udviklingspunkterne håndteres og udfoldes i den lokale udviklingsplan.

Kvalitetsrapporten er dermed et centralt element i det ledelsesmæssige tilsyn, der føres med skolerne i Børn og Unge. De samlede resultater drøftes slutteligt i byrådet.

Kvalitetsrapporten er blevet til i et samarbejde mellem skolen og Børn og Unges fælles funktioner. Oplysningerne i rapporten kommer fra Styrelsen for It og Læring, fra fælles funktionernes eksisterende databaser samt fra skolens supplerende indberetning.

## Fakta om Bavnehøj Skole

**585**

Elever i alt

**66,9%**

Af distriktets elever

-

Elever i specialklasser

-

Elever i modtagelsesklasser

**10,4%**

Af skolens elever har dansk som andetsprog

## Bavnehøj Skole

Koltvej 17 - 19

8361 Hasselager

Tlf.: 87136160

Skoleleder: Annette Roed

E-mail: [annero@aarhus.dk](mailto:annero@aarhus.dk)

# OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT

## Udvikling:

### Ved vores sidste kvalitetssamtale aftalte vi følgende udviklingspunkter:

Udviklingspunkter: 1. Indsatsen og arbejdet med ikke-uddannelsesparate elever skal kvalificeres. Andelen af uddannelsesparate elever skal øges. 2. Skolens arbejde med den tidlige indsats skal styrkes og kvalificeres. Tilsynspunkter: 1. Tilsyn på skolens faglige niveau. Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøves skal øges. 2. Tilsyn på skolens APV. Skolens arbejdsmiljø skal forbedres - herunder skal der ske en styrkelse af ledelseskvaliteten. 3. Tilsyn på forældretilfredshed. Forældretilfredsheden skal øges. Herunder skal der etableres en bedre kommunikation og forventningsafstemning mellem skolen og forældrene.

## Opfølgning:

### Som opfølgning på vores aftaler har vi...:

I fht. Udviklingspunkt 1 har vi styrket samarbejdet med FU og Ungdomsskolen om ikke-uddannelsesparate elever, sådan at vi har reduceret antallet betragteligt. 2. Samarbejdet med Kolt Hasselager Dagtilbud er styrket og vi har i fællesskab udarbejdet tæt plan for, hvordan overgang mellem dagtilbud og skole kan foregå bedst muligt. Dette samarbejde udvikles og tilpasses hele tiden, f.eks. i fht. skoleudsættelser, hvor handlingsplanerne for dagtilbuddets indsats i perioden beskrives mere ensartet og med højere præcision og kvalitet.

I fht. tilsynspunkterne: 1. Skolens faglige niveau - vi har en lille fremgang i afgangsklassernes resultat, men vi har fokuseret på at skabe kontinuitet og fælles commitment på progression i fagene og få skabt ensartede elevplaner og målsatte forløb i hele skolen. Det slår desværre ikke igennem endnu på elevernes resultater i de nationale tests, men vi forventer, at grundlaget for denne fremgang er skabt og vil vise sig i den kommende periode. 2. Skolens arbejdsmiljø er væsentligt forbedret, ligger dog stadig under Aarhus Kommunes niveau, men er stærkt på vej fremad. Det ses i Social Kapital-måling for 2017 og bekræftes i APVen for 2017, der udarbejdes pga. større ændringer, dvs. sammenflytning på en matrikel. Ad 2. Forældretilfredshedsmåling 2017 viser også fin fremgang. For at afstemme forventninger i fht. skolen, hvordan vi forstår bevægelse i undervisning osv. har ledelsen deltaget i alle forældremøder med fælles oplæg herom. Desuden sendes månedligt informationsbrev ud til alle forældre fra skolelederen, ligesom der er oprettet en facebookside, hvor hverdagens begivenheder beskrives med billeder. Desuden er skolens hjemmeside moderniseret og gjort mere brugervenlig. På hjemmesiden kan forældre finde uddybende beskrivelser af flere områder på skolen, f.eks. den pædagogik og didaktik, som bruges i den moderne indrettede udskoling.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## Resultat:

### Resultatet af vores opfølgende arbejde med udviklingspunkterne har i særlig grad vist sig ved...:

Resultaterne af det opfølgende arbejde har især vist sig i forældre- og elevtilfredshedsundersøgelsen samt Social Kapital-målingen, hvor der har været fin fremgang. Denne fremgang i både den horisontale og den vertikale tillid er yderligere forstærket i den APV-måling, som vi har foretaget på foranledning af vores sammenflytning på en matrikel i efteråret 2017, hvor vi i fht. f.eks. medarbejdernes oplevelse af ledelseskvalitet kan se en stigning på 24 point, hvilket gør, at skolen nu samlet set ligger tæt på gennemsnittet i kommunen på de fleste parametre i fht. social kapital.

Resultaterne af vores indsatser viser sig også som en styrket tillid til skolen, hvilket vi mærker gennem forældretilbagemeldinger og helt konkret gennem øget rekruttering til skolen, hvor elevtallet stiger generelt, og hvor vi får bedre og bedre fat i de potentielle elever til vores børnehaveklasser. Det betyder, at vi næste skoleår forventer at få 4 børnehaveklasser. Herudover kan vi konstatere øget deltagelse i skolens traditioner, f.eks. skolefesten, hvor 1000 var tilmeldt sidste år. I år deltog 1200 børn og voksne.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

# EFFEKT

## LÆRING OG UDVIKLING

Aarhus Kommunes effektmål vedr. læring og udvikling:

➔ **Alle børn og unge udvikler og udfolder deres potentialer optimalt. De er aktive i egen læring, er motiverede, ihærdige og vedholdende, og har de faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, der skal til, for at ruste dem til deres videre uddannelses-/dannelsesforløb.**

### ELEVERNES SPROGLIGE FÆRDIGHEDER VED SKOLESTART

I forbindelse med overgangsarbejdet mellem dagtilbud og skole er det vigtigt at have opmærksomhed på alle børns læring og udvikling med henblik på en tidlig, sammenhængende og målrettet indsats. Fra 2016 er det digitale dialoghjul blevet brugt i dagtilbud som et redskab til dialog i arbejdet med og evalueringen af de pædagogiske læreplaner.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbuddet 2014/15	Dagtilbuddet 2015/16	Dagtilbuddet 2016/17	Kommunen 2016/17
...at forstå og bruge sproget situationsuafhængigt	-	-	98,1%	94,5%
...at kommunikere med sin omverden	-	-	94,3%	90,8%
...at eksperimentere med skriftsproget	-	-	81,1%	79,8%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

Børnehaveklassen udgør et vigtigt overgangså, der bygger bro mellem de pædagogiske læreplaner i dagtilbuddene og den fagopdelte undervisning fra 1. klasse. I starten af børnehaveklassen gennemføres en lovpligtig sprogvurdering af eleverne. Resultaterne bidrager til en målrettet tilrettelæggelse af den pædagogiske indsats i børnehaveklassen, der skal sikre et godt sprogligt afsæt for elevernes fortsatte skolegang.

Sprogvurdering i 0. klasse - procentfordeling på kategorier	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Særlig indsats	-	-	4,2%	3,8%
Fokuseret indsats	-	-	4,2%	5,2%
Generel indsats	-	-	91,5%	90,3%
Ikke placeret	-	-	0,0%	0,7%

Datakilde: Rambøll Sprog

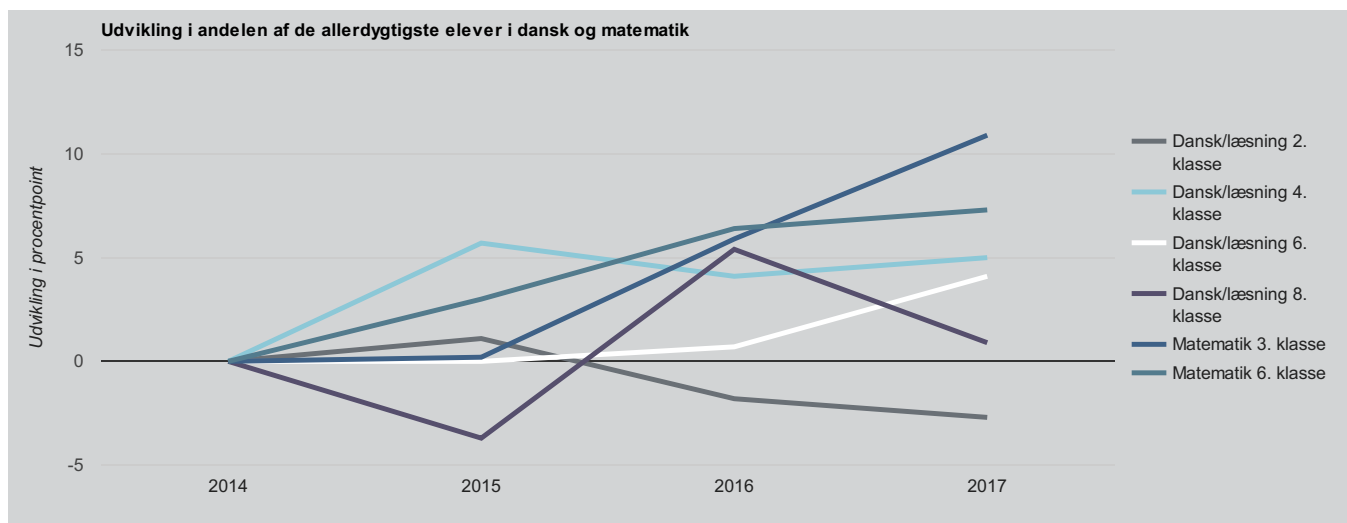
## ELEVERNES FAGLIGE UDVIKLING I LØBET AF SKOLEFORLØBET

Det er et nationalt mål, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Ifølge det tilhørende nationale måltal skal mindst 80 % af eleverne være gode til at læse og regne i de nationale test. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Klassetrin, hvor mindst 80 % er gode til at læse og regne i de nationale test	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk-læsning 2. klasse	Ja	Ja	Nej	Nej
Dansk-læsning 4. klasse	Nej	Nej	Nej	Nej
Dansk-læsning 6. klasse	Nej	Nej	Nej	Nej
Dansk-læsning 8. klasse	Nej	Nej	Nej	Nej
Matematik 3. klasse	Nej	Nej	Ja	Nej
Matematik 6. klasse	Nej	Ja	Nej	Nej

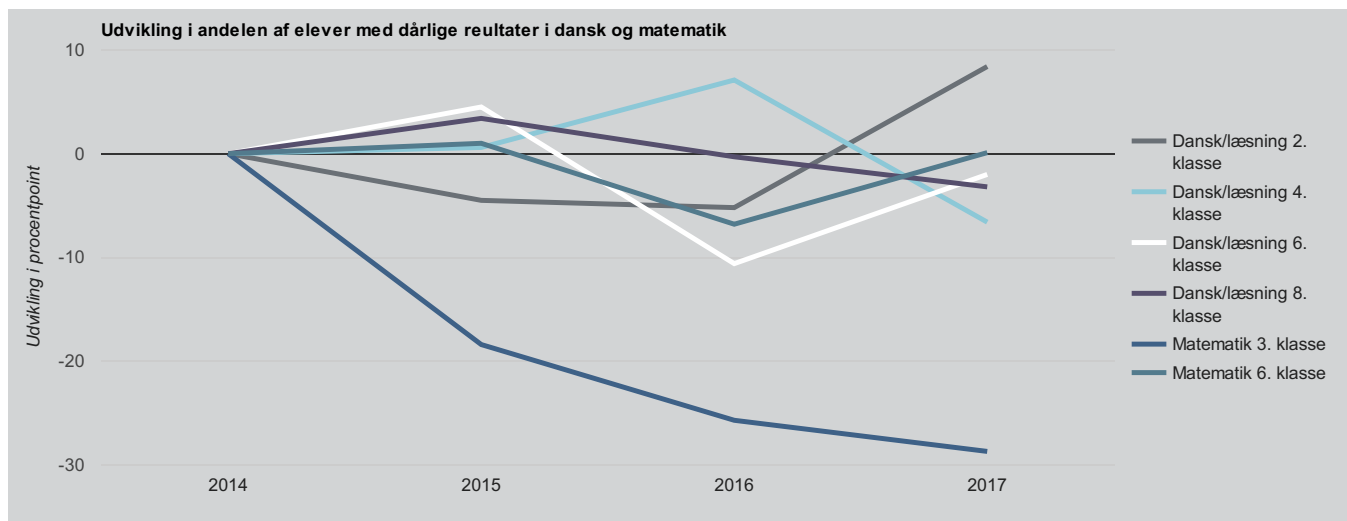
Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'gode', 'rigtigt gode' eller 'fremragende', dvs. de tre øverste niveauer. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Ifølge det andet tilhørende nationale måltal skal andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik stige år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.



Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'fremragende', dvs. det øverste niveau. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Endvidere er det et nationalt mål, at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Ifølge måltallet skal andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik reduceres år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.



Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'mangelfulde' eller 'ikke tilstrækkelige', dvs. de to laveste niveauer. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/ skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

## ELEVERNES FAGLIGE NIVEAU VED AFSLUTNING AF SKOLEN

### Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver

I Aarhus er målsætningen, at elevernes karaktergennemsnit skal ligge over landsgennemsnittet, og gabet til den lavest scorende fjerdedel skal indsnævres. Samtidig skal karaktergennemsnittet for den højest scorende fjerdedel af eleverne stige. Karaktergennemsnittet er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver - bundne prøvafag	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk læsning	5,6	5,8	5,7	6,7
Dansk mundtlig	7,7	8,1	7,9	8,1
Dansk retskrivning	6,1	6,9	6,5	7,4
Dansk skriftlig fremstilling	6,0	5,8	6,3	6,3
Matematik færdigheder	6,5	7,7	7,2	7,3
Matematik problemløsning	6,1	6,2	6,4	6,7
Engelsk mundtlig	6,1	7,7	6,5	8,0
Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi	4,7	6,5	7,1	7,4
Samlet gennemsnit i alt	6,1	6,8	6,7	7,2
Samlet gennemsnit for elever i almenklasser	6,1	6,8	6,7	7,2
Samlet gennemsnit for elever i specialklasser	-	-	-	4,2
Samlet gennemsnit for modtagelsesklasser	-	-	-	-
Samlet gennemsnit for den lavest scorende fjerdedel af eleverne	3,0	4,1	3,8	3,7
Samlet gennemsnit for den højest scorende fjerdedel af eleverne	9,1	9,2	9,5	10,3

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer



### Socioøkonomisk reference for karakterer

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, der tager højde for elevernes baggrundsforhold. Ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed, fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold. En positiv værdi er udtryk for, at skolen har opnået et højere karaktergennemsnit, end man kunne forvente ud fra elevsammensætningen. Den socioøkonomiske reference er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Den højre kolonne er beregnet på baggrund af tre skoleårs data, hvor de tre skoleår betragtes under ét. Der findes ikke et kommunegennemsnit for denne indikator.

Forskel mellem socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2014/15	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2015/16	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2016/17	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2014/15 - 2016/17
Dansk læsning	0,1	-0,2	<b>-0,5</b>	-0,2
Dansk mundtlig	0,2	0,7	<b>-0,1</b>	0,4
Dansk retskrivning	-0,2	0,6	<b>-0,6</b>	0,1
Dansk skriftlig fremstilling	0	0,1	<b>-0,2</b>	0,1
Matematik færdigheder	0,1	0,9*	<b>0</b>	0,5
Matematik problemløsning	0	0	<b>-0,5</b>	0,1
Engelsk mundtlig	-0,6	0,3	<b>-0,9*</b>	-0,4
Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi	-1,4*	0,1	<b>-0,4</b>	-
Samlet gennemsnit i alt	-0,2	0,3	<b>-0,4</b>	0

Note: Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en \*. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.



### Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse

En væsentlig forudsætning for, at eleverne kan forlade skolen med mindst karakteren 02 er, at de aflægger prøverne ved afslutning af 9. klasse. Nedenstående indikator beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver.

I Aarhus er målsætningen således, at andelen af folkeskoleelever, som går op til alle prøver ved 9. klasseprøverne, skal være over 95 %.

Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Elever i almenklasser	90,7%	96,2%	97,3%	91,2%
Elever i specialklasser	-	-	-	5,0%
Elever i modtagelsesklasser	-	-	-	0,0%
Samlet gennemsnit	90,7%	96,2%	97,3%	85,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

### Andel elever med mindst karakteren 02 i dansk og matematik

Det er en målsætning med folkeskolereformen, at eleverne forlader skolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik. Grundlæggende færdigheder i dansk og matematik har stor betydning for elevernes muligheder for efterfølgende at gennemføre en ungdomsuddannelse.

I Aarhus Kommune er den konkrete målsætning, at mindst 95 % af folkeskoleeleverne opnår mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik ved 9. klasseprøverne. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Elever i almenklasser	88,9%	96,2%	91,9%	90,1%
Elever i specialklasser	-	-	-	9,2%
Elever i modtagelsesklasser	-	-	-	0,0%
Samlet gennemsnit	88,9%	96,2%	91,9%	85,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

### Elevernes oplevelse af faglige udfordringer

Elevernes egen oplevelse af at få tilstrækkelige faglige udfordringer i skolen er et vigtigt pejlemærke for undervisningens kvalitet, herunder om undervisningen møder den enkelte elev, der hvor eleven er.

Børnenes og de unges vurdering af, hvor ofte de keder sig i skolen indgår her som et tegn på, hvorvidt de mødes af de rette faglige udfordringer og motiveres til at udnytte egne potentialer.

Andelen af elever, der tit finder timerne kedelige	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	17,5%	21,0%	18,3%	12,4%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit finder undervisningen kedelig	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	26,2%	32,5%	31,5%	24,5%
Udskoling	45,1%	39,4%	28,1%	32,8%
10. Klasse	-	-	-	34,7%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

### Forældretilfredshed med fagligt udbytte

I tillæg til elevernes udsagn om faglige udfordringer indgår forældrenes oplevelse af deres børns faglige udbytte af undervisningen.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...deres barns faglige udbytte af undervisningen samlet set	59,3%	56,4%	66,0%	74,6%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse



Kvalitetsrapport 2017

## OVERGANG TIL OG FASTHOLDELSE I UNGDOMSUDDANNELSE

Der er både på nationalt plan og i Aarhus en politisk målsætning om, at mindst 95 % af en ungdomsårgang skal påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

### Uddannelsesparathed

Det er afgørende, at skolen giver eleverne de rette kompetencer og den rette vejledning i forhold til at vælge og senere gennemføre den ungdomsuddannelse, som modsvarer deres interesser og kompetencer.

Eleverne skal i 8. og 9. klasse have en vurdering af, om de har de nødvendige faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse (uddannelsesparathed).

Andel af elever, der vurderes uddannelsesparate	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
8. klasse	67%	70%	70%	79%
9. klasse	72,7%	96,9%	92,3%	96,3%

Note: Andelen af uddannelsesparate i 8. og 9. klasse kan ikke umiddelbart sammenlignes, da kriterierne er forskellige. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

### Elevernes uddannelsesvalg i 9. klasse

Nedenstående tabel viser andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ungdomsuddannelse, 10. klasse og øvrige aktiviteter som første prioritet.

I forbindelse med EUD-reformen er det fastsat som nationalt mål, at flere skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse. Andelen af elever, der vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, skal op på 25 pct. i 2020, og andelen skal øges til mindst 30 pct. i 2025.

Andel elever i 9. klasse, der har søgt...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
10. klasse, efterskole mv.	55,6%	37,3%	60,5%	50,8%
Gymnasial uddannelse	38,9%	49,0%	28,9%	40,3%
Erhvervsuddannelse	-*	13,7%	-*	5,5%
Øvrigt	-*	-*	-*	3,3%

Note: Tallene viser elevernes 1. prioritetsvalg. Øvrigt omfatter produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

### Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter

Nedenstående tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. samt 10. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse...	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Skolen 2017-årgang	Kommunen 2017-årgang
...3 måneder efter 9. klasse	38,5%	62,5%	35,3%	42,5%
...3 måneder efter 10. klasse	-	-	-	63,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

### Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder efter

Den følgende tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. samt 10. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse...	Skolen 2014-årgang	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Kommunen 2016-årgang
...15 måneder efter 9. klasse	93,7%	92,2%	93,8%	88,2%
...15 måneder efter 10. klasse	-	-	-	75,7%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

### Fastholdelse og frafald på ungdomsuddannelse

I forbindelse med målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse, er de unges frafald fra ungdomsuddannelserne en vigtig parameter.

Nedenstående er en opgørelse af andelen af elever, der 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse har haft frafald fra eller skift af ungdomsuddannelse.

Andel elever med frafald eller skift	Skolen 2014-årgang	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Kommunen 2016-årgang
Andel elever, der 15 måneder efter 9. klasse har haft frafald eller skift af ungdomsuddannelse	16,4%	9,3%	6,9%	12,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer.

Aarhus Kommunes effektmål vedr. sundhed og trivsel:



**Alle børn og unge har en god og sund opvækst. De trives, er glade og robuste, og de har selvværd og mod på tilværelsen. De er aktive i forhold til egen livskvalitet og er i stand til at træffe reflekterede og kloge valg.**

## ELEVERNES TRIVSEL

Trivsel er af stor betydning for både den enkelte elev og for de sociale fællesskaber, ligesom trivsel hænger sammen med et godt læringsmiljø. Ro i klassen, gode kammeratskaber, en god ledelse af klasserummet og et harmonisk undervisningsmiljø fremmer elevernes lyst og muligheder for at lære.

### Forældretilfredshed med trivsel

De første systematiske indikationer på børnenes trivsel i folkeskolen genereres via forældrenes svar på en række trivselsspørgsmål om barnet i forbindelse med samtale med skolesundhedsplejen i 0. klasse.

Andelen af forældre til børn i 0. klasse, der oplever at barnet altid eller for det meste...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...er glad for at gå i skole	-	95%	<b>97%</b>	95%

Datakilde: Sundhedsplejen, Skolesundhed.dk

### Elevernes oplevelse af trivsel – nationale trivselsindikatorer

Ifølge det nationale mål skal tilliden til og trivslen i folkeskolen styrkes. Det tilknyttede måltal betoner, at elevernes trivsel skal øges, og nedenstående trivselsindikatorer er obligatoriske i kvalitetsrapporten.

Samlede trivselsindeks - indskoling	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Social trivsel	2,5	2,6	<b>2,6</b>	2,6
Faglig trivsel	2,3	2,4	<b>2,4</b>	2,4
Støtte og inspiration i undervisningen	2,3	2,4	<b>2,4</b>	2,4
Ro og orden	2,2	2,3	<b>2,4</b>	2,4

Note: Indikatorerne er dannet som indeks på baggrund af flere underliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 3, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 3 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring via elevtrivselsmålingen.

<b>Samlede trivselsindeks - mellemtrin og udskoling</b>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	<b>Skolen 2016/17</b>	Kommunen 2016/17
Social trivsel	4,0	4,1	<b>4,1</b>	4,1
Faglig trivsel	3,6	3,6	<b>3,7</b>	3,8
Støtte og inspiration i undervisningen	3,0	3,1	<b>3,2</b>	3,2
Ro og orden	3,5	3,6	<b>3,8</b>	3,8

*Note: Indikatorene er dannet som indeks på baggrund af flere underliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring via elevtrivselsmålingen.*

### Elevernes personlige kompetencer

Jf. børne- og ungepolitikken lægger både faglige kompetencer og personlige kompetencer et solidt fundament for læring og udvikling. Børn og unge skal udvikle faglige kompetencer, samtidig med at de udvikler ihærdighed, vedholdenhed og robusthed.

Nedenstående tabel belyser dimensioner af børnenes personlige kompetencer, og data er genereret i dagtilbud i forbindelse med det digitale dialoghjul.

<b>Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...</b>	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	<b>Dagtilbud 2016/17</b>	Kommunen 2016/17
...indlevelse i andre	-	-	<b>81,1%</b>	86,5%
...at tage vare på egen integritet	-	-	<b>94,3%</b>	92,8%
...at være psykisk robuste	-	-	<b>69,8%</b>	72,1%

*Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud*

De følgende tabeller tager afsæt i data fra elevtrivselsmålingen og omhandler elevernes oplevelse af problemløsningsevne, som kan give en indikation af elevernes vedholdenhed og robusthed.

<b>Andelen af elever, der for det meste er gode til at løse deres problemer</b>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	<b>Skolen 2016/17</b>	Kommunen 2016/17
Indskoling	38,5%	47,6%	<b>48,3%</b>	46,1%

*Datakilde: Elevtrivselsmålingen*

Andelen af elever, der tit eller meget tit kan finde en løsning på problemer, bare de prøver hårdt nok	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	59,4%	50,6%	48,6%	57,9%
Udskoling	72,0%	68,6%	73,8%	71,2%
10. klasse	-	-	-	63,6%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

### Elevernes fravær

Børnenes og de unges fremmøde i skolen er et fundament for deres læring, trivsel og sociale relationer. Det er velbelyst, at elevernes fravær i skolen kan være et af de stærkeste tegn på mistrivsel. Derudover viser undersøgelser, at et højt fravær i skolen har negative konsekvenser for den enkelte elevs faglige udbytte og øger risikoen for frafald på en efterfølgende ungdomsuddannelse.

Målsætningen i Aarhus er, at elevernes samlede gennemsnitlige fravær skal være under 6 % om året.

Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	4,2%	4,3%	3,2%	4,5%
Mellemtrin	5,5%	5,1%	5,4%	5,4%
Udskoling	9,0%	7,1%	5,5%	6,7%
10. klasse	-	-	-	10,5%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Der skal løbende foretages en vurdering af, om en elevs fravær er opmærksomhedskrævende. Fraværet er opmærksomhedskrævende, når en elev har 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår. Aarhus Kommunes målsætning er, at det opmærksomhedskrævende fraværsmønster skal falde med 1,5 procentpoint om året.

Andelen af elever med opmærksomhedskrævende fraværsmønster	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Almenklasser	22,3%	21,1%	14,3%	18,0%
Specialklasser	-	-	-	34,8%
Modtagelsesklasser	-	-	-	30,0%
I alt	22,3%	21,1%	14,3%	18,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I nedenstående tabel er elevernes samlede fravær fordelt på sygdom, ekstraordinær frihed samt ulovligt fravær osv., jf. de obligatoriske kategorier i bekendtgørelsen om elevers fravær fra undervisningen.

Fravær opdelt på årsager	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal ekstraordinære fraværsdage med tilladelse	1,9	2,3	2,0	3,1
Gennemsnitligt antal fraværsdage uden tilladelse (ulovligt fravær)	4,0	3,1	2,3	2,3
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. elev	6,1	5,4	4,5	5,4
Gennemsnitligt antal fraværsdage i alt pr. elev	12,1	10,7	8,8	10,9

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## ELEVERNES SUNDHED

Sundhed handler om levekår, livskvalitet og livsstil, der grundlægges tidligt i livet, og som er afgørende for et godt børne- og ungdomsliv. Med afsæt i børne- og ungepolitikken arbejdes der i Aarhus Kommune for sundhed for alle børn og unge og på at reducere den sociale ulighed i sundhed.

### Motion og bevægelse

Elever i folkeskolen skal bevæge sig i gennemsnitligt 45 minutter i løbet af hver skoledag. Det gælder for alle klassetrin. Bevægelsen skal være med til at styrke børn og unges sundhed og trivsel, og det skal understøtte læring i skolens fag. Alle former for bevægelse i skolen skal samtidig have et pædagogisk sigte.

Andelen af elever, der bevæger sig i skolen, så de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	87,0%	87,9%	85,4%	82,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der i skoletiden i 4 timer om ugen eller derover dyrker så meget sport/motion, at de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	50,3%	47,6%	55,0%	48,9%
Udskoling	8,8%	14,8%	19,5%	22,9%
10. klasse	-	-	-	25,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen



## Overvægt

Overvægt har en række helbredsmæssige og psykosociale konsekvenser og kan være en alvorlig trussel for den enkeltes sundhed og trivsel. Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af overvægtige børn og unge i 0., 6. og 9. klasse skal være under 15 %.

Andelen af børn og unge i 0., 6. og 9. klasse, der er overvægtige	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
0. klassesetrin	19,1%	11,8%	8,2%	10,2%
6. klassesetrin	22,4%	14,9%	9,4%	16,5%
9. klassesetrin	14,5%	13,7%	16,7%	20,0%

Datakilde: Skolesundhedsplejen.

## Tandsundhed

Børnenes og de unges tandsundhed er vigtig i sig selv og er herudover en stærk indikator på den generelle trivsel. Målsætningen for de aarhusianske børn og unge er, at andelen af 15-årige uden fyldninger i tænderne skal være over 50 %, og andelen af 15-årige med mange huller (mere end 6 huller) skal være under 10 %.

Andelen af 15-årige...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...uden fyldninger i tænderne	61,9%	69,2%	67,2%	64,7%
...med mange huller (mere end 6 huller)	7,1%	1,9%	5,2%	4,7%

Datakilde: Tandplejen.



■ Kvalitetsrapport 2017



### Rygning og alkoholforbrug

Rygning og et stort alkoholforbrug kan med tiden medføre sundhedsproblemer og mistrivsel, og det betragtes som tegn på risikoadfærd hos de unge. Den alder, hvor man begynder at ryge og at udvikle et u hensigtsmæssigt alkoholforbrug, har betydning for hvilke følger virkninger, der på kort eller lang sigt kan opstå. Undersøgelser viser, at ungekulturen i forhold til forbrug af alkohol og rygning ofte er sammenhængende.

Andelen af elever, der ryger dagligt	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
7. klasses trin	5,1%	0,0%	<b>2,6%</b>	1,0%
8. klasses trin	1,6%	4,4%	<b>1,7%</b>	2,6%
9. klasses trin	4,3%	2,6%	<b>3,3%</b>	5,3%
10. klasses trin	-	-	-	14,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever der har prøvet at være rigtig fulde mere end 10 gange	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
7. klasses trin	5,1%	1,7%	<b>0,0%</b>	0,5%
8. klasses trin	8,2%	6,7%	<b>1,7%</b>	4,8%
9. klasses trin	12,8%	23,7%	<b>13,3%</b>	18,2%
10. klasses trin	-	-	-	19,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Aarhus Kommunes effektmål vedr. fællesskaber:

- ➔ **Alle børn og unge er en aktiv og værdsat del af et forpligtende fællesskab. De respekterer deres medmennesker og begår sig i forskellighed og mangfoldighed. De deltager aktivt i samfundet som demokratiske medborgere og er bevidste om deres medansvar for det samfund, de lever i.**

### Elevernes sociale kompetencer

For at kunne navigere i en foranderlig verden er det vigtigt, at man som barn og ung har de grundlæggende forudsætninger for at kunne fungere som menneske blandt andre. Man skal kunne indgå og tage ansvar i samværs- og samarbejdsrelationer og have en personlig robusthed.

I den nedenstående tabel belyses aspekter af børnenes sociale kompetencer via data fra dialoghjul i dagtilbud, herunder i forhold til at handle i sociale fællesskaber, at indgå i samspil med andre og at etablere og fastholde venskaber.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	Dagtilbud 2016/17	Kommunen 2016/17
...at handle i sociale fællesskaber	-	-	<b>84,9%</b>	87,6%
...at indgå i samspil med andre	-	-	<b>92,5%</b>	92,6%
...at etablere og fastholde venskaber	-	-	<b>92,5%</b>	95,3%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

I forlængelse heraf belyser de nedenstående tabeller elevernes oplevelse af kompetencer i forhold til at hjælpe hinanden (indskoling) og at samarbejde med andre (melletrin og udskoling) på baggrund af spørgsmål fra elevtrivselsmålingen.

Andelen af elever, der er meget gode til at hjælpe hinanden i klassen	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	59,1%	63,4%	<b>64,6%</b>	61,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

<b>Andelen af elever, der tit eller meget tit er gode til at arbejde sammen med andre</b>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	<b>Skolen 2016/17</b>	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	73,6%	64,6%	<b>73,2%</b>	71,4%
Udskoling	61,5%	80,3%	<b>74,0%</b>	74,8%
10. klasse	-	-	<b>-</b>	70,8%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

### Fællesskaber og sociale relationer i skolen

Gode venskaber er en af de vigtigste ingredienser i opskriften på en god barndom og ungdom. Alle børn og unge har brug for at indgå i sociale fællesskaber og relationer, og der er grund til særlig opmærksomhed omkring de elever, der føler sig isolerede fra det sociale fællesskab.

<b>Andelen af elever, der tit føler sig alene i skolen, 0.-3. klasse</b>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	<b>Skolen 2016/17</b>	Kommunen 2016/17
Almenklasser	-	6,4%	<b>4,1%</b>	5,2%
Specialklasser	-	-	<b>-</b>	6,1%
Modtagelsesklasser	-	-	<b>-</b>	10,0%
I alt	4,9%	6,4%	<b>4,1%</b>	5,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

<b>Andelen af elever, der tit eller meget tit føler sig ensomme, 4.-10. klasse</b>	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	<b>Skolen 2016/17</b>	Kommunen 2016/17
Almenklasser	-	5,2%	<b>4,0%</b>	4,8%
Specialklasser	-	-	<b>-</b>	11,4%
Modtagelsesklasser	-	-	<b>-</b>	19,0%
I alt	3,6%	5,2%	<b>4,0%</b>	5,2%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

## Mobning

Mobning er udtryk for manglende respekt for andre mennesker og kan have negative konsekvenser for den enkelte i mange år frem i tiden. Derfor anvendes børnenes egen oplevelse af at være udsat for mobning som indikator på, hvor rummelige fællesskaber, børnene og de unge er en del af.

Andelen af elever, der tit er blevet drillet, så de bliver kedede af det	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	6,4%	7,8%	7,1%	7,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	4,5%	4,8%	2,7%	3,2%
Udskoling	4,6%	2,1%	1,6%	2,2%
10. klasse	-	-	-	6,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

## Medbestemmelse

Børn og unge skal opleve medborgerskab og bruge det. Det har værdi for den enkelte og for samfundet, at børn og unge oplever, at de hører til, kan være med, og kan gøre en forskel. En undersøgelse viser således, at øget elevinddragelse i skolen har potentialer for at styrke elevernes faglighed, deltagelse og trivsel.

Andelen af elever, der tit er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	7,0%	10,7%	6,6%	8,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	26,8%	21,2%	12,1%	12,4%
Udskoling	9,1%	8,5%	17,5%	9,1%
10. klasse	-	-	-	13,4%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

# **BAGGRUNDSOPLYSNINGER**

## **YDELSER, ORGANISERING OG RESSOURCER**

# YDELSER

## TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS

### Børn og Unges strategi for Tidlig og rettidig indsats

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge har vi høje ambitioner på alle børns og unges vegne. Vi er tydelige på, hvad vi sammen med børnene, de unge og deres forældre gerne vil opnå, hvilken progression der er sket indtil nu og hvad næste skridt er.

Tidlig, rettidig indsats og forebyggelse er for alle børn og unge uanset alder, samt de fællesskaber de indgår i. Vores fokus er både på at styrke de børn og unge, der kan selv, understøtte de sårbare og hjælpe dem, der har behov. Vi arbejder med de bagvedliggende årsager til risikoadfærd. Vi har derfor fokus på at styrke de beskyttende faktorer og mindske betydningen af risikofaktorerne hos alle børn og unge og deres familier. Den, der finder grund til bekymring, har også et ansvar for at reagere.

En vigtig nøgle i arbejdet med at give alle børn og unge i Aarhus muligheder for et godt liv, er en tidlig, rettidig indsats allerede ved de første små tegn på manglende trivsel eller faglig udvikling. Forebyggelsen skal være sammenhængende og helhedsorienteret på tværs af alder og problemstillinger, og indsatserne skal rettes mod den enkelte, fællesskabet og rammerne omkring børnenes og de unges opvækst.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre tidlig og rettidig indsats, vil vi gerne fremhæve følgende:

Samarbejdet med dagtilbud om stærke overgange er udviklet gennem flere år og fungerer godt. Det udvikles hvert år, og der er i år særligt fokus på overleveringssamtaler, hvor vi skelner mellem børn uden særlig overlevering, børn i gråzonen og børn med særlige behov. Der laves således en differentieret overlevering, hvor forældreinddragelse er centralt. Der er fokus på børn med særlige behov og rettidig indsats i overgangen, således at børn får den rette støtte i overgangen fra DT til skole. Der afprøves praktikforløb for DT pædagoger i 0. klasse med fokus på forventninger til skolestartere. Skolen udvikler i år strategier for fire områder: Stærke børnefællesskaber og sociale kompetencer, IT, læsning og matematik. De fire strategier er standarder for vores arbejde i de fire felter for styrkelse af fokus på faglig læring og trivsel. Stærke børnefællesskaber og sociale kompetencer: Der arbejdes på en stærk kobling mellem strategien, ressourcer og kompetenceudvikling, således at der er sammenhæng i indsatsen og fokus på forebyggelse og tidlig indsats.

I elevrådene arbejder vi målrettet med at involvere eleverne i tilblivelsen af skolens regelsæt. Eleverne involveres i en proces som skal munde ud i Bavnehøj skoles ordensregler for indskoling og mellemtrin - i udkolingen kaldet udkolingsgrundlov. Vi har planer om at indgå i et pilotprojekt med Danske Skoleelever, hvor formålet er at styrke elevinddragelsen og dermed også styrke elevernes motivation for skolearbejdet. Vi tror på, at ovenstående vil sikre en bevægelse fra ydrestyring til en øget grad af indrestyring.

Vi har udarbejdet strategi for læsning og matematik, som tilsammen giver overblik over tiltag på de forskellige klassetrin og indhold i klassekonferencer. Resultater i nationale test inddrages i konferencer på klasse/årgangsniveau. Et fokus er ikke alene resultatet i testen, men også opmærksomhed på den enkelte elevs progression, herunder også en særlig opmærksomhed på at gøre alle elever så dygtige som de kan også de elever der i forvejen scorer gode resultater. De frivillige nationale test gennemføres forud for den obligatoriske. På konferencerne deltager læse- og matematikvejleder og relevante pædagogiske leder for årgangen. Konferencen og testresultater er også grundlag for det videre arbejde med holddannelse på de enkelte årgange på forskellig vis, herunder således, at alle elever udfordres fagligt, også de fagligt stærke elever. Det betyder at der også er fokus på niveaudelt undervisning, når der arbejdes med holddannelse.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## INKLUSION – SÅRBARE OG UDSATTE BØRN

En tidlig, forebyggende understøttelse for alle børn og unge kræver, at man på tværs af hele 0-18-årsperspektivet og 'hele vejen rundt om' børnene og de unge kan identificere deres udfordringer.

I Aarhus Kommune arbejdes der med en fælles forståelse om, at 'inklusion lykkes, når alle børn og unge trives, lærer og udvikler sig, når den enkelte gavner fællesskabet, og når fællesskabet gavner den enkelte'. Med dette afsæt følges der op på, hvordan det går de grupper af børn og unge, som på den ene eller anden vis er sårbare/udsatte, og hvor man af samme grund bør have øget opmærksomhed:

- Udsatte børn og unge – dvs. børn og unge, der på et tidspunkt i deres liv har modtaget en foranstaltning efter Servicelovens regler for børn og unge
- Børn og unge af forældre med grundskolen som højeste gennemførte uddannelse
- Børn og unge i specialtilbud

Af hensyn til de små børnegrupper opgøres data i de følgende tabeller som en samlet treårsperiode.

Udsatte børn og unge	Skolen 2014/15- 2016/17	Kommunen 2014/15- 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – udsatte børn og unge	81,8%	50,8%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	93,2%	91,6%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – udsatte børn og unge	9,5%	9,1%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	5,0%	4,9%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – udsatte børn og unge	10,5%	6,2%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	2,6%	2,6%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	Skolen 2014/15- 2016/17	Kommunen 2014/15- 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	90,9%	60,6%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	92,4%	88,8%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	7,6%	7,7%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	5,2%	5,1%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	6,5%	7,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	3,0%	2,8%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer samt Danmarks Statistik





Børn og unge i specialtilbud	Skolen 2014/15- 2016/17	Kommunen 2014/15- 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – børn og unge i specialtilbud	-*	19,0%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	92,3%	88,5%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – børn og unge i specialtilbud	4,8%	7,5%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	5,3%	5,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – børn og unge i specialtilbud	-*	6,9%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	3,1%	2,6%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I vores skole arbejder vi med inklusion og understøttelse af børn med særlige behov på følgende måde:

Vi har i år udarbejdet en strategi for stærke børnefællesskaber. Den indeholder en beskrivelse af vores børnesyn, de fællesskaber vi etablerer, de metoder vi bruger ift inkluderende læringsmiljøer, hvordan vi arbejder i vores ressourcecenter. For at styrke medarbejdernes oplevelse af mestring i fht. inklusionsudfordringer har vi gennemført en stor, fælles kompetenceudvikling af hele personalet, da medarbejderne i Social Kapital-målingen har givet udtryk for, at netop inklusionsopgaven opleves udfordrende. I forlængelse af strategien for stærke børnefællesskaber har vi udarbejdet en fælles social læseplan. Den sætter fokus på det forebyggende arbejde der laves i klasserne, på årgangen, i afdelingen og på skolen, og igennem denne plan styrkes den helhedsorienterede tilgang og det fælles ansvar hos alle medarbejdere for elevernes trivsel. Der er mål for elevens personlige og sociale udvikling, som skal indgå i elevplanen. Den sociale læseplan skal bygge bro mellem de almene indsatser i hverdagen - med inddragelse af AKT hvor der er behov, men med stærkt fokus på den forebyggende indsats i hverdagen.

Der er gennemført kompetenceforløb med pædagogerne i 2016/17 og med alle indskolingslærere i 2017/18, hvor konsulenter fra PPR specialpædagogik har styrket medarbejdernes viden om inkluderende læringsmiljøer, specialpædagogik og hverdagsstrategier. For mellemtrin og udskoling har vi haft et undervisningsforløb med specialpædagog Henrik Gydesen. I dette forløb har der været fokus på specialpædagogik i hverdagen, f.eks. i form af brug af opladning, piktogrammer, belønning og hvordan elevsamtalen kan styrkes.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## Børn og Unges strategi for Helhedssyn

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge har vi et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnenes og de unges dannelse, sundhed og trivsel, samt deres udvikling af faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer.

Vores udgangspunkt er, at alle børn og unge trives og udvikler sig, når de har passende udfordringer, ser mening og oplever anerkendelse og social samhørighed i forpligtende, rummelige og givende fællesskaber. Vi styrker børnenes og de unges motivation, livsduelighed, robusthed og vedholdenhed. Vi gør det ved at anerkende børn og unge for det, de er, og det de gør, og ved at skabe gode rammer for fordybelse.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre et helhedssyn i vores praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:

Vores ledelsesmæssige tilgang til tilsynspunkterne fra 2015 er, at vi gennem styrkelse af medarbejdernes faglige dygtighed i fht. at håndtere kerneopgaverne forbedrer os i fht. tilsynspunkterne. Det har vi gjort på forskellige måder: Aftale med Danske Skoleelever om et projekt med struktureret elevinddragelse, da vi kan se af elevtilfredshedsmålingen, at eleverne ikke føler sig inddraget tilstrækkeligt. Fra forskning i tidligere projekter hos Danske Skoleelever kan vi se, at øget elevinddragelse styrker elevernes motivation i fht. læring, og igennem dette projekt forventer vi også at øge elevernes trivsel.

Vi arbejder med holddeling, hvor vi gennem 6 fordybelsesuger sætter eleverne sammen på kryds og tværs: alle elever i perioder kan arbejde sammen med andre elever, der er på samme faglige niveau som de selv, uanset om de går i klasse- eller klassetrin sammen. Også fokus på trivsel, sådan at eleverne er sammen gennem venskabsklasseaktiviteter eller faglige værksteder, der har været sammensat med både små og store elever. Det er f.eks. mundet ud i en skolefest med stor opbakning fra børn og pårørende, hvor alle børn havde ansvarsområder i Bavneby i gensidigt afhængige værksteder med tydeligt fagligt definerede mål. I vores udskolingsområde arbejder vi med en værkstedsorienteret tilgang til fagene, hvor fagværksteder, der er præget med fagenes artefakter, skal være med til at styrke elevernes nysgerrighed og interesse for fagene. Igennem den ændrede pædagogik, som vi bruger i den daglige undervisning, styrker vi elevernes interesse for fagene. Gennem øget inddragelse styrker vi elevernes trivsel, motivation og engagement. Gennem ovenstående elevinddragelse styrker vi også elevernes indrestyring til gavn for deres evne til fordybelse og vedholdenhed i det faglige arbejde med det formål at gøre dem uddannelsesparate. Gennem den sociale handleplan styrkes sammenhold og gensidig forståelse eleverne imellem, og alle medarbejdere tager fælles ansvar for, at målene nås, så elevernes trivsel og robusthed styrkes. Gennem et styrket fokus på Den åbne skole, samskabelse sammen med Skolebestyrelsen og vores visionsarbejde for Bavnehøj Skole er vi nu klar til et øget samarbejde med skolens interessenter, og vi mærker meget imødekommende respons på det fra hhv. idrætsforening, Fællesråd og lokalsamfund som sådan. Gennem styrket samarbejde med Aarhus Tech styrker vi også udskolings elevernes interesse for de tekniske uddannelser.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

### Forældretilfredshed med indsatsen for at styrke børnenes alsidige kompetencer og trivsel

Nedenstående tabel viser forældrenes tilfredshed med skolens indsats for at fremme et helhedsorienteret og balanceret fokus på deres barns udvikling, herunder personlige og sociale kompetencer samt trivsel.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns personlige kompetencer (fx nysgerrighed, ihærdighed og selvstændighed)	-	45,6%	<b>61,6%</b>	68,7%
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns sociale kompetencer (fx vise hensyn, forståelse for andre og hjælpsomhed)	69,5%	58,7%	<b>67,8%</b>	75,4%
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns trivsel i skolen	-	-	<b>63,6%</b>	73,1%
...lærernes og pædagogernes indsats for at forebygge og begrænse mobning	60,5%	45,2%	<b>58,0%</b>	69,1%

## LIGESTILLING

I relation til et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnene og de unge, er det vigtigt at medtænke ligestilling mellem kønnene. Med Udvalget for Mangfoldighed og Ligestillings byrådsvedtagne **Handleplan for ligestilling og mangfoldighed 2015-2016** blev det besluttet at sætte et særligt fokus på køn i arbejdet med børn og unge, herunder bl.a. i kvalitetsrapporten.

Formålet er blandt andet at rette en opmærksomhed på de forskellige forventninger, der kan være til piger og drenge, samt stille skarpt på de forskelle, der kan være i drenges og pigers udvikling med henblik på at skabe det bedst mulige grundlag for, at begge køn kan trives, udvikle sig og lære mest muligt.

Udvalgte indikatorer opdelt på køn	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – piger	85,2%	95,0%	<b>93,3%</b>	87,6%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – drenge	92,6%	96,9%	<b>90,9%</b>	82,7%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – piger	5,8%	5,4%	<b>4,4%</b>	5,3%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – drenge	6,2%	5,3%	<b>4,4%</b>	5,6%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – piger	3,5%	3,6%	<b>1,7%</b>	2,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – drenge	5,6%	3,5%	<b>2,6%</b>	3,3%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

### I vores skole arbejder vi med ligestilling i vores pædagogiske praksis på følgende måde:

Som nævnt tidligere har vi i år i 6 fordybelsesuger arbejdet med fleksibel holddannelse. Holdene har ikke kun været en opdeling på køn, men har også fungeret som svar på ligestilling mellem forskellige typer elever, faglige udfordringer til alle. Desuden har vi haft fokus på trivsel, på de naturvidenskabelige fag, vores brug af tovoksentimer osv. Vi har også arbejdet med en ligestilling af tilbud i skole og klub, hvor klubben har budt ind med aktiviteter til eleverne i kønsopdelte pauser, hvilket har været en stor succes hos eleverne. På Bavnehøj Skole har vi en overvægt af drenge (ca. 50 drenge flere end piger samlet set på skolen), og da vi gennem vores demografiske data kan se, at mange af vores børn kommer fra familier, hvor forældrene har en håndværksmæssig uddannelse, skal vi have en særlig opmærksomhed på at styrke ligestillingen mellem de boglige og de praktiske fag, når vi taler med eleverne om deres valg af ungdomsuddannelse.

At vores indsats lykkes ganske godt på mange plan kan ses af den forholdsvis lave fraværprocent, hvor der ikke er forskel mellem fravær for piger og drenge, og hvor vi oplever en ganske lille grad af mobning på skolen. Vi kan også deraf aflæse, at vi ikke har nævneværdige problemer med forskellig etnicitet eleverne imellem. Etnicitet er ikke et område, vi fokuserer på, for vi betragter alle eleverne på samme måde og giver dem samme udfordringer og anerkendelse.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## SAMSKABELSE

### Børn og Unges strategi for Samskabelse

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge ser vi et gensidigt forpligtende samarbejde på tværs af Aarhus Kommune og med det omgivende samfund som afgørende for, at alle børn og unge udvikler sig bedst muligt. Vi ser samspillet med børnene, de unge og deres forældre som det vigtigste. Alle børn, unge og forældre skal opleve, at de bliver set, hørt og har indflydelse.

Samskabelse forudsætter, at vi kommunikerer rettidigt og problemløsende på baggrund af fyldestgørende information. Det forudsætter også, at vi møder børn, unge og forældre med respekt, tillid, ligeværd og anerkendelse af hinandens forskellige roller og kompetencer.

Samskabelse kræver, at vi prioriterer det. Sammen med børnene, de unge og deres forældre skal vi finde tid og rum til at skabe fælles mål og viden – og med det afsæt udvikle nye fælles løsninger.

I Aarhus er udgangspunktet, at forældrene er de vigtigste voksne i barnets/den unges liv, også i relation til dagtilbuds-, skole-, og fritidslivet, og alle forældre har ressourcer, de kan bidrage med. Det er derfor vigtigt, at skolen har et velfungerende samarbejde med forældrene om at understøtte barnets eller den unges læring, udvikling og trivsel.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte samskabelse, vil vi gerne fremhæve følgende:

Samskabelse er årets tema med Skolebestyrelsen, og vi oplever generelt en stor interesse for dette. Vi har drøftet samskabelse om idræt og badning, traditioner på skolen, brug af mobiltelefoner i undervisningstiden, den gode historie om Bavnehøj Skole og andre projekter. Vi samarbejder også om konkrete ting som f.eks. udbedring af forskellige ting på skolens legepladser på en arbejdsdag for forældre, hvor der males og repareres. Samarbejdet mellem skole og SB er rigtigt godt, og vi er alle optaget af at arbejde for, at skolens renommé styrkes, da vi er enige om, at styrket trivsel for både elever og medarbejdere er stigende, og at det faglige niveau er på vej opad. Det tager naturligvis lidt mere end blot et år eller to, før dette er synligt i alle tests og måling, men som det også fremgår af tabeller og grafer i denne kvalitetsrapport, er der god fremgang at spore allerede ud over de konkrete forbedringer, der kan aflæses i Social kapital, APV, forældre- og elevtilfredshedsmålingerne i 2017.

Ud over dette har vi i tæt samarbejde med KHIF støttet op om deres ønske om en kunstgræsbane til fælles glæde og gavn. Vi går nu i gang med at søge om at få opført en gymnastik-/motorikhal, sådan at vi som skole både kan leve op til hele idrætsfagets krav, at idrætsforeningen kan samle deres aktiviteter i Hasselager i nærheden af skolen og at lokalområdet kan få en motorikhal med mulighed for, at dagpleje, dagtilbud, ældreforeninger og gymnastikforening også kan få glæde af denne hal. Vi har også arbejdet med samskabelse med Fællesrådet om området foran skolen, hvor vi sammen har søgt - og fået midler fra Statens Kunstfond til skitseudarbejdelse for et fælles fusionsrum mellem skole og lokalområde foran skolen ud mod Koltvej, som både skal være del af way-finding projektet til Kombibiblioteket og som også skal tjene til at give mulighed for udeundervisning for skolens elever. Dette projekt er også et samskabelsesprojekt med Kombibiblioteket. Vi har et samskabelsesprojekt med Kolt Kirke omkring fornyelse af konfirmationsforberedelsen og øget samarbejde omkring begivenheder og traditioner, f.eks. Luciaoptog osv. Det har f.eks. betydet, at udskolingseleverne i år deltager i juleafslutningen i kirken, hvilket de ikke har gjort gennem flere år.

Kilde: Skoleledelsens indberetning



### Forældretilfredshed med samarbejde mellem skole og hjem

Alle forældre har en mangfoldighed af ressourcer, der dagligt bringes i spil i forhold til deres børns læring, udvikling og trivsel. Forældrene aktiverer og realiserer eksempelvis de ressourcer, de har som primære voksne i deres børns liv, når de fx deltager aktivt i barnets hverdagsliv og har fokus på barnets læring og udvikling. Det forudsætter tæt dialog og forventningsafstemning. I forældretilfredshedsundersøgelsen spørges forældrene om deres oplevelse af forskellige dimensioner af samarbejdet med skolen.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...samarbejdet mellem skole og hjem samlet set	66,0%	56,8%	<b>64,1%</b>	72,8%
...den løbende dialog med lærerne og pædagogerne om barnets trivsel, læring og udvikling	-	-	<b>54,6%</b>	63,2%
...den vejledning, de kan få fra lærerne og pædagogerne til, hvordan de kan styrke deres barns trivsel, læring og udvikling	-	-	<b>46,5%</b>	57,3%
...skolens digitale kommunikation, fx via Forældreintra	72,1%	65,8%	<b>66,7%</b>	70,7%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

Andelen af forældre, der i nogen grad eller i høj grad oplever...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...at lærerne og pædagogerne inddrager deres viden om barnet i arbejdet med barnet	-	-	<b>45,3%</b>	58,0%
...en god dialog med lærerne og pædagogerne om, hvordan forældrene kan styrke barnets trivsel, læring og udvikling	-	-	<b>54,0%</b>	64,6%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

### Forældretilfredshed med samarbejdet om overgange

Nedenstående tabel belyser forældretilfredsheden med samarbejdet om overgangen mellem dagtilbud og skole samt samarbejdet mellem undervisnings- og fritidsdel samt klub.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...samarbejdet mellem barnets dagtilbud og skole i forbindelse med overgangen (besvaret af forældre til børn i 0. klasse)	-	72,0%	<b>75,8%</b>	73,5%
...samarbejdet mellem undervisnings- og SFO-delen på barnets skole (besvaret af forældre til børn i SFO)	-	54,7%	<b>56,6%</b>	70,8%
...samarbejdet mellem barnets skole og klub (besvaret af forældre til børn i klub)	-	52,0%	<b>33,3%</b>	53,9%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse



## VIDENSBASERET PRAKSIS

### Børn og Unges strategi for Vidensbaseret praksis

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge stræber vi efter excellent praksis. Derfor skal vi blive klogere sammen. Vi udvikler vores praksis med afsæt i bred og sammenhængende viden. Vi inddrager både børns, unges, forældres og professionelles viden, egne data og forskning. Vi er åbne, fagligt nysgerrige og reflekterende over praksis – og vi tør både flytte os eller stå fast, når det er nødvendigt. Vi skaber bedre resultater ved systematisk at dele relevant viden med hinanden og anvende den i egen og fælles praksis.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte vidensbaseret ledelse og praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:

I fht. eleverne: vi arbejder med brug af tests og evalueringer i det daglige arbejde med eleverne (obligatoriske og frivillige tests med fokus på progression bl.a. vjh. af beregneren). Det systematiske arbejde hermed er beskrevet i dansk- og læsestrategi (på hhv. årgangs-, klasse- og individniveau). Vi forventer at implementere vores matematikstrategi i begyndelsen af 2018, som også systematiserer indsatserne på hhv. årgangs-, klasse- og individniveau). Vi har fokus på afgangresultaterne i fht. ændringer og indsatsområder i den daglige undervisning, og vi bruger elevtilfredshedsundersøgelsen på både årgangs- og klasseniveau, hvor vores fokus i år har været på trivsel, elevinddragelse, toiletforhold og rengøring. Desuden har vi systematiseret vores pædagogiske ledelse, sådan at vi i samarbejde med medarbejderne observerer undervisningen og giver feedback og støtte. Desuden arbejder vi med vejledning og hjælp fra leder/kollega/faglige vejledere/Aarhus Kommunes tilbud og/eller uddannelse individuelt/kollektivt for at styrke den enkelte medarbejder i fht. de udfordringer, der måtte være. I fht. Forældrene bruger vi forældretilfredshedsundersøgelsen. I år har der været fokus på inddragelse af forældrenes viden, drøftelse af, hvad vi forstår ved konstruktiv støj/arbejdsuro og hvad vi forstår ved undervisningsforstyrrende støj/uro, øget. Desuden har vi fortsat fokus på bedre og mere ensartet kommunikation.

I fht. medarbejdere bruger vi Social Kapital-målingen. I år har vi haft fokus på at styrke medarbejderne i fht. inklusionsopgaven, som udfordrer i det daglige. Det sker bl.a. gennem pædagogisk ledelse og det at sætte fælles kurs og retning for skolen, som medarbejderne har efterspurgt i undersøgelsen. Vi bruger APV-måling, som har understøttet den positive udvikling i SK-målingen. Vi har styrket vores pædagogisk ledelse på baggrund af ovenstående undersøgelser og de behov, som medarbejderne har udtrykt for dette og understøttet udviklingen med uddannelse og sparring. Vi har anlagt en spørgende og undersøgende tilgang, som vi efterfølgende har drøftet og verificeret med de relevante medarbejdere/organer internt på skolen og i fht. skolebestyrelsen. Herudover har vi i vores initiativ vedr. øget brug af Holddannelse baseret os på EVAs rapport om fordele og risikomomenter ved dette. I Områdeledelsen arbejder vi databaseret med LUP'en og med fælles tiltag, som vi har afdækket gennem analyse af demografi for området, vores erfaringer og kendskab til hinandens kvalitetsrapporter.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## TEMPERATURMÅLING I FORHOLD TIL FOLKESKOLEREFORMEN

Der har i Aarhus været politisk tilslutning til at se implementeringen af folkeskolereformens elementer over en treårig periode, hvor der har været mulighed for at afprøve forskellige ting og justere undervejs. Samtidig har der været et ønske om, at der undervejs følges op og afrapporteres på implementeringen.

Nedenstående temaer tager afsæt i overordnede virkemidler fra reformen, som også belyses i de nationale følgeforskningsrapporter.

### Den åbne skole

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Vi har indgået samarbejde med Kolt Kirke, bl.a. i et samarbejde ml. præster/lærere i flere fag og i Skole-Kirke-Samarbejdet. Vi har et tæt samarbejde med Fællesråd, KHIF og kombibibliotek om områdets udvikling og behov. Fællesrådet har plads i vores skolebestyrelse. Vi har styrket brug af ULF, bl.a. v. besøg af to ULF konsulenter m inspiration til kulturfaglige vinkler på årsplaner. Vi har haft håndboldkaravanen på besøg, vi laver Rynkebyløb og deltager i affaldsindsamlingen. Desuden gør vi brug af Aarhus Kommunes mange tilbud. På PLC arrangeres der forfatterdage med fokus på en forfatter, der efterfølgende kommer på besøg. Vi har i år indgået et partnerskab med Aarhus Tech, hvor vores 3. klasses over de næste 4 år deltager i Byg et hus. Projektet er tværfagligt og har til formål at skabe erfaringsbaseret læring hvor eleverne i den fire årige periode bygger et hus i størrelsesforholdet 1:20. 8. årg. indgår i et tværfagligt samarb. mellem matematik og bygge/teknik på Aarhus Tech. Forløbet foregår i Aarhus Techs værksteder. Vi samarbejder med FU om MOVECamp for 10 af vores 8. og 9. årg. IUP elever. FU har på vores 7. årg. haft forløb om god internetetik, SMG og på 8. årg. har de stået for et 3. dages Livsmestringsforløb. På 9. årg. har vi 3 elever der er tilknyttet Gro projektet med en mentor og i forbindelse med projekt opgaven har FU timeansat 2 medarbejdere, som har hjulpet og guidet de svageste af vores elever.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Vi vil fortsat understøtte vores samarbejde med erhversuddannelser og udbygge dette, da denne tilgang passer godt til vores elevgruppe. Vi vil beskrive denne strategi nærmere og præsentere den for SB som et forslag til en del af vores udskolingsprofil, der stemmer godt overens med den pædagogik, vi i øvrigt arbejder med. Vi vil i tæt samarbejde med KHIF, Fællesråd og alle andre interessenter arbejde på, at vi sammen arbejder for at udvikle Bavneshøj Skole til at være et naturligt centrum for aktiviteter i og uden for skoletiden. Vi vil udarbejde en nærmere beskrivelse af, hvordan vi arbejder/kan arbejde med den åbne skole årgang for årgang. Vores samarbejde med Aarhus Tech er med til at styrke fokus på de erhvervsrettede uddannelser, skabe bro mellem det teoretiske og det praktiske, samtidig med, at det forbereder eleverne til deres uddannelsesvalg. Det er med til at åbne elevernes øjne for de tekniske og håndværksmæssige uddannelser. Vi ønsker at arbejde videre med den praksisnære undervisning, da den skaber motivation, dybdelæring og understøtter karrierelæringsperspektivet.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

### Lektiehjælp og faglig fordybelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Ifølge vores princip om studietid og faglig fordybelse arbejder vi med dette område, således at det understøtter elevernes faglige udvikling, variation i undervisningen, bevægelse og elevernes motivation. Både lærere og pædagoger varetager studietid - pædagoger 0 - 3 klasse. Vi har i udskolingen parallellagt studietidstimerne. På den måde sikrer vi, at eleverne altid kan få hjælp af relevante faglærere med linjefagskompetencer. Et andet tiltag er, at lærerne udbyder forskellige faglige workshops hvor eleverne eller elevernes lærer kan booke sig ind, alt efter behov. I udskolingsområdet er der særligt fokus på, at lokalerne er indrettede til rum, hvor faglig fordybelse kan foregå. Dette understøttes af en anderledes pædagogik, hvor eleverne bruger lokalerne efter det formål, de er indrettet til og ikke, som det sædvanligvis er, har et hjemme-klasselokale, hvortil lærerne kommer.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Vi vil i skoleåret 2017/18 følge op på, hvordan principperne for studietid og faglig fordybelse udføres i praksis. Temaet vil blive drøftet på årets TUS. Vi har i skoleårets planlægning forsøgt at parallellægge studietiden på flere årgange, således at man kan samarbejde om at understøtte kvaliteten og variationen. Det er i et vist omfang lykkedes. Dette vil vi følge op på ift. næste års planlægning ved at skabe rum i skolens skema til, at arbejdet med holddeling kan styrkes og kvalificeres yderligere.

## Understøttende undervisning

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

På alle årgange er 1½ times årgangsteammøde hver uge, hvor en af opgaverne er at skabe sammenhæng mellem den faglige og den understøttende undervisning. På 0., 2. og 3. årgang læses dele af USU pt. af pædagoger. I princippet for USU er der fokus på at understøtte den faglige udvikling, trivsel og sociale kompetencer, alsidig udvikling, læringsparathed og motivation.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Vi kan i højere grad sætte ledelsesmæssigt fokus på, hvordan USU udvikler sig, og hvor der er behov for at styrke arbejdet. USU skal italesættes som et fælles omdrejningspunkt på årgangen og indholdet drøftes på årgangsteammøder, for at skabe den understøttende kobling til de øvrige fag og tages op på TUS samtaler. I den understøttende undervisning skal faglighed og trivsel fortsat spille en afgørende rolle og praksis skal være med til at understøtte at der netop kan være tale om en højere grad af praktik i USU udover den boglige dvs. en højere grad af anvendelsesorienteret undervisning.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## Motion og bevægelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Vi har generelt haft et øget fokus på bevægelse som en integreret del af skoledagen. I den forbindelse har vi i skoleåret 16/17 uddannet 3 bevægelsesvejledere (henholdsvis 1 pædagog og 2 lærere), som er tilknyttet hver sin afdeling fra 0.-9. I indeværende skoleår er et af tiltagene at bevægelsesvejlederne kommunikerer 1 månedlig bevægelse ud til det øvrige personale, som kan bruges ind i de forskellige fag. For at understøtte indsatsen om bevægelse har der også på alle forældremøder - på alle årgange, været kommunikeret ud til forældrene, hvordan begrebet bevægelse skal ses nuanceret ind i de forskellige bevægelsesindsatser ind i skolen. Desuden arbejder vi med at skabe aktive pauser gennem legepatruljer og inspiration/konkurrencer for de store elever i udskolingen, sådan at de også kan have aktive pauser. I forbindelse med processen om skolens udeområder er bevægelsesvejlederne også deltagende som en væsentlig ind helhedstænkningen omkring leg, bevægelse, udeundervisning og udeliv på skolens område.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Vi samarbejder med KHIF, kombibiblioteket, den selvejende hal, Fællesrådet og evt. andre om at søge mulighed for opførelse af en multihal/motorikhallen, som skal komplettere og udvide de tilbud, der skal være til Kolt-Hasselagerområdet børn og voksne. Skolen mangler også en multihal, der giver mulighed for at opfylde idrætsfagets krav om motorik- og bevægelse, der foregår i ringe, på balancebomme og i tove. Desuden har skolen støttet KHIFs ønske om en kunstgræsbane, fordi den kan være til stor gavn for begge parter. I den kommende tid vil vi formalisere samarbejdet gennem 4 årlige møder, hvor ovennævnte lokale aktører deltager. Dette gør vi, sådan at vi styrker den synergi, der er i dette samarbejde til gavn og glæde for alle parter. F.eks. ønsker tennisafdelingen at samarbejde tættere, sådan at flere får interesse for den sportsgren, og det kan være tilfældet med mange andre lokale foreninger, som kan nyde godt af samarbejdet, ligesom vi kan.

Kilde: Skoleledelsens indberetning



## Styrket undervisningsmiljø, ro og klasseledelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Vi har i dette skoleår flere indsatser, som skal styrke et godt undervisningsmiljø, herunder ro i klassen. Kompetenceforløb for lærere og pædagoger skal være med til at øge lærerne/ pædagogernes handlekompetencer ift et differentieret læringsmiljø. Oprettelse af Mellemløbet skal være med til at skabe andre fællesskaber for læring og trivsel for børn med særlige behov, samt understøtte en differentieret forståelse af, hvad et godt læringsmiljø er for forskellige børn. De pædagogiske lederes observation og feedback skal være med til at få øje på det der virker og få bragt personalets kompetencer i spil. Herunder gives feedback på netop god klasseledelse. Vi har i år kommunikeret med forældrene på alle forældremøder om skolens forventninger til forældrene og hvad de kan forvente af skolen, herunder hvordan vi arbejder med fællesskaber og inklusion. En styrket linjefagsdækning skal være med til at skabe flere varierede undervisningsformer og en øget faglighed, som kan understøtte undervisningsmiljøer med en pædagogik, som er eksperimenterende og projektorienteret.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Vi er i gang med en proces ift. ovenstående, hvor vi de næste år fortsat skal have styrke fokus på at vi løser opgaven i fællesskab - i klassen, på årgangen, i afdelingen og på skolen, samt indhente inspiration fra området. Den tidlige forebyggende indsats skal vise sig ved, at vi arbejder forebyggende i overgangen fra DT til skole, i indskolingen og hele vejen op, samt at færre børn udskilles til specialpædagogiske tilbud. Vi skal i højere grad kunne se dette afspejle sig i APV'en ved, at arbejdsmiljøet styrkes og at medarbejderne føler, de lykkes med opgaven.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## Styrket udskoling og brobygning til ungdomsuddannelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Udskolingslokalerne er i funktionsopdelt og ligger op til en værkstedsorienteret og involverende undervisning hvor eleven er i centrum og hvor værkstedet giver grobund for erfarings- og dybdelæring. Vi har i år etableret et samarbejde med Aarhus Tech hvor vores 3. klasse bliver en del af Byg et hus projektet som er et tværfagligt undervisningsforløb, der strækker sig over 4 år. Ligeledes har vi på 8. årgang etableret et tværfagligt samarbejde med Aarhus Tech hvor matematiklærerne på årgangen samarbejder med underviserne på Tech. Eleverne skal bl.a. gennem et fire dages hands-on forløb i værkstederne på Aarhus Tech. Forløbene kan være med til, at åbne elevernes øjne for de erhvervsrettede uddannelser.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Vi ønsker at fastholde ovennævnte praksis og yderligere styrke udskolingens erhvervsinkel, som det er beskrevet et andet sted. Desuden vil vi fastholde - og udvikle vores pædagogik i udskolingsområdet, sådan at dette er en reel del af vores hverdag og dermed også en del af vores brand som skole. Desuden vil vi arbejde med en lokal virksomhed om et tættere samarbejde, for at eleverne kan få kendskab til, hvilke jobs der kan være i en sådan virksomhed. Vi ønsker desuden at øge vores fokus på udskolingens faglige resultater gennem styrket opfølgning på nationale tests og forberedelse til afgangsprøven, sådan at vores faglige resultater forbedres. Gennem et tæt samarbejde ledelse og medarbejdere imellem afdækkes, hvad vi kan gøre for at styrke dette, og det arbejder vi videre med i hverdagen, til det lykkes os at skabe forbedring på dette punkt.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

## MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO

Aarhus Byråd har med vedtagelse af Rammer for arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO ønsket at fremme barnets trivsel, læring og dannelse gennem udviklingen af sammenhæng, ligeværdighed og samarbejde mellem SFO, undervisning og forældrene.

I SFO og undervisning indgår ledere, medarbejdere og forældre hver med deres roller i et tæt samskabende samarbejde om at skabe helhed i barnets skoleliv. I kraft af at fritid og undervisning finder sted inden for den samme ramme, forstærkes muligheden for en målrettet og koordineret tidlig pædagogisk indsats.

Jf. byrådets beslutning indgår arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i den lokale udviklingsplan og kvalitetsrapport og tages således op til revision i den forbindelse.

### I skoleåret 2016/17 blev der arbejdet med følgende temaer:

Vi har haft stort fokus på forældrenes tilfredshed med SFO og på forældreinddragelse. I 2016 oprettede vi efter nogle års pause et SFO forældreråd. Det er meget vigtigt, at vi har fået inddraget skolens forældre i arbejdet med at skabe lokalsamfundets skole, og vi har rigtig gode kræfter her. I SFOén har der været fokus på at udvikle en funktionsopdelt SFO. Det har givet positive resultater på forældretilfredshedsundersøgelsen. Pædagogisk har vi fokus på, at det er børnenes fritid, hvor de skal have flere valgmuligheder, og at SFO kan være med til at give børn indhold i deres fritid, hvor de kan vælge mellem mange aktiviteter. Vi arbejder med at udvikle børnenes vedholdenhed samt evnen til at begå sig i fællesskaber og møde fremtidens udfordringer. Vi ser at fællesskaber på tværs af årgange styrkes. Vi har haft fokus på at udvikle pædagogernes kompetencer, således at vi i højere grad gør brug af de forskellige kompetencer samt vi skaber værksteder, hvor pædagoger sammen kan udvikle praksis. SFO forældrerådet har sat fokus på Åbent hus dage, info foldere om SFO og forældreinddragelse.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

### I skoleåret 2017/18 arbejdes der med følgende temaer:

Vi vil i dette år fordybe os i de reviderede mål og indholdsbeskrivelser for SFO. I vores evaluering af den funktionsopdelte SFO, kan vi se nogle temaer, som vi arbejder videre med: Vi skal videreudvikle den funktionsopdelte SFO, så vi fortsat har fokus på helhed og sammenhæng, motivation og robusthed. Vi skal skabe rum til kommunikation med forældre om børnenes læring og trivsel i SFO. Vi skal kombinere den funktionsopdelte SFO med en kobling af børnenes tilknytning til årgangspædagogerne, dvs. skabe rammer for aktiviteter og udvikling, hvor pædagogerne også kan følge årgangens børn og dermed i højere grad følge deres trivsel og udvikling. Vi skal arbejde med at skabe helhed og sammenhæng i børnenes læring og trivsel og mål herfor ift. Min Uddannelse.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

### Vi arbejder generelt på at videreudvikle lærer-pædagogsamarbejdet og koblingen mellem undervisnings- og fritidsdel på følgende måde:

Vi har fokus på at den understøttende undervisning i højere grad skal skabe koblinger og øge børnenes trivsel og læring, både i undervisning og SFO. Pædagogernes arbejde i den understøttende undervisning er med til at øge deres muligheder for at understøtte barnets hele udvikling samt de fællesskaber børn indgår i på tværs. Vi prioriterer årgangsteammødet hver uge, således at lærer/ pædagog samarbejdet har rammer og muligheder for at øge børnenes trivsel og læring. Vi har fokus på at udvikle pædagogernes rolle i undervisningen, således, at flere fagligheder kan understøtte de fælles mål.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

# ORGANISERING

## KOMPETENCEDÆKNING

Ifølge folkeskoleloven skal lærerne senest i 2020 have undervisningskompetencer fra læreruddannelsen (tidligere linjefag) eller tilsvarende kompetencer i de fag, de underviser i. Det konkrete mål er 95 % kompetencedækning i 2020. Delmålene er et niveau på mindst 85 % i 2016 og mindst 90 % i 2018 opgjort på kommuneniveau. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Nedenstående tabel over kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af undervisningstimerne, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Kompetencedækning	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	<b>Skolen 2016/17</b>	Kommunen 2016/17
Dansk	79,9%	91,7%	<b>100,0%</b>	94,3%
Engelsk	64,4%	72,7%	<b>80,0%</b>	85,8%
Tysk	85,7%	100,0%	<b>100,0%</b>	91,2%
Fransk	-	-	-	86,7%
Kristendomskundskab	32,1%	65,4%	<b>64,3%</b>	48,7%
Historie	32,4%	68,8%	<b>67,7%</b>	66,8%
Samfundsfag	33,3%	100,0%	<b>100,0%</b>	73,8%
Idræt	82,8%	85,7%	<b>87,5%</b>	83,2%
Musik	72,4%	53,3%	<b>41,9%</b>	89,7%
Billedkunst	14,3%	63,6%	<b>50,0%</b>	72,1%
Håndværk og design	57,1%	100,0%	<b>68,2%</b>	89,7%
Madkundskab	90,9%	100,0%	<b>100,0%</b>	79,6%
Matematik	76,0%	87,0%	<b>79,2%</b>	91,5%
Fysik/kemi	68,4%	66,7%	<b>100,0%</b>	97,4%
Geografi	66,7%	54,5%	<b>88,9%</b>	84,2%
Biologi	73,3%	100,0%	<b>83,3%</b>	90,9%
Natur/teknik	6,3%	43,8%	<b>30,3%</b>	64,9%
I alt	67,1%	81,9%	<b>81,7%</b>	86,0%

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

## UNDERVISINGSANDEL

Undervisningsandelen viser, hvor stor en del af lærernes arbejdstid, der bruges på undervisning. Tallet tager afsæt i planlægningstal og opgøres via den tid, der jf. arbejdstidsaftalen er direkte undervisningsrettet.

Undervisningsandel	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal planlagte undervisningstimer pr. fuldtidsansat lærer	717	768	<b>721</b>	733
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning	37,1%	39,8%	<b>37,3%</b>	38,0%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## SKOLENS ORGANISERING

Skolens organisering - klassekvotienter	Antal klasser 2017/18	Antal elever 2017/18	Klassekvotient skolen 2017/18	Klassekvotient kommunen 2017/18
Specialklasse	-	-	-	6,8
Modtagelsesklasse	-	-	-	11,1
Bh. modtagelsesklasse	-	-	-	9,7
0. klasse	3	72	<b>24,0</b>	21,5
1. klasse	3	74	<b>24,7</b>	22,3
2. klasse	3	66	<b>22,0</b>	21,8
3. klasse	3	67	<b>22,3</b>	21,7
4. klasse	3	53	<b>17,7</b>	21,7
5. klasse	2	45	<b>22,5</b>	22,2
6. klasse	3	57	<b>19,0</b>	21,8
7. klasse	3	55	<b>18,3</b>	21,8
8. klasse	2	41	<b>20,5</b>	20,5
9. klasse	3	55	<b>18,3</b>	20,3
10. klasse	-	-	-	21,3
I alt almene klasser (0.-10. kl.)	28	585	<b>20,9</b>	21,6
Alle klasser	28	585	<b>20,9</b>	19,7

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

# RESSOURCER

## SKOLEDISTRIKTET I TAL

### STATISTIK FOR SKOLEDISTRIKTET

Overordnede tal for skoledistriktet	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Antal skolebørn bosiddende i skoledistriktet	774	785	<b>827</b>	33.732
Andel af børn i skoledistriktet i alderen 6-16 år med dansk som andetsprog	5,5%	6,1%	<b>7,4%</b>	17,7%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Fordelingen af distriktets skolebørn	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasser på egen distriktsskole	69,6%	67,0%	<b>66,9%</b>	63,2%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasser på anden distriktsskole	6,1%	6,9%	<b>6,5%</b>	15,9%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i specialklasser	2,2%	1,8%	<b>1,7%</b>	2,5%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i modtagelsesklasser	0,5%	0,4%	<b>0,7%</b>	0,7%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på andre undervisningsformer	3,1%	3,2%	<b>3,9%</b>	1,8%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på privatskoler	18,5%	20,8%	<b>20,3%</b>	15,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## KRIMINALITETSSTATISTIK FOR BØRN OG UNGE I SKOLEDISTRIKTET

Kriminalitetsstatistikken giver et billede af udfordringerne i forhold til udsatte børn og unge bosiddende i det enkelte skoledistrikt. Opgørelsen omfatter alene den kriminalitet, der er blevet registreret hos politiet.

Kriminalitetsstatistik for skoledistriktet	Distriktet 2014	Distriktet 2015	Distriktet 2016	Kommunen 2016
Andel sigtede 10-14-årige	0,0%	0,0%	<b>0,5%</b>	0,3%
Andel sigtede 15-17-årige	1,3%	0,0%	<b>1,7%</b>	3,3%
Antal sigtelser for 10-14-årige	0	0	<b>3</b>	60
Antal sigtelser for 15-17-årige	3	4	<b>6</b>	686

Datakilde: Aarhus Kommunes Informationsportal

## UDSÆTTELSE AF SKOLESTART

Undervisningspligten indtræder den 1. august i det kalenderår, hvor barnet fylder 6 år, jf. folkeskoleloven. Forældre kan dog anmode om optagelse i børnehaveklasse tidligere eller senere.

I Aarhus er kompetencen til at træffe afgørelse om skolegangsudsættelse delegeret til skoleleder på barnets bopælsdistriktsskole. Skolelederen behandler anmodninger om skolegangsudsættelse ud fra en individuel vurdering med inddragelse af dagtilbuddet, og udsættelsen skal være begrundet i barnets udvikling.

Skolegangsudsættelse	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel elever med sen skolestart	10,3%	8,1%	<b>6,8%</b>	10,2%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## SKOLENS ELEVTAL

### ELEV TAL OG ELEV-LÆRER RATIO

Elevtal	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Antal elever på skolen(i alt 0.-9. klasse)	589	563	<b>586</b>	27.840
Andel elever med dansk som andetsprog (0.-9. klasse)	9,20%	10,30%	<b>10,40%</b>	19,60%
Andel af skolens elever med bopæl i skoledistriktet	91,5%	93,4%	<b>94,4%</b>	76,9%
Antal elever i alt pr. fuldtidslærerstilling	13,8	13,5	<b>14,6</b>	12,0

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## ELEV TAL I SFO

Elevtal i SFO	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel elever i 0. klasse indskrevet i SFO	92,6%	97,3%	<b>97,3%</b>	96,6%
Andel elever i 1. klasse indskrevet i SFO	98,4%	95,4%	<b>93,2%</b>	96,5%
Andel elever i 2. klasse indskrevet i SFO	96,5%	92,6%	<b>92,4%</b>	96,0%
Andel elever i 3. klasse indskrevet i SFO	93,9%	90,4%	<b>91,0%</b>	90,8%
Andel elever i 4. klasse indskrevet i SFO	73,8%	82,2%	-	-

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## SPECIALKLASSEELEVER

Specialklasselever	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Specialklasselever i alt	19	17	<b>16</b>	853
Specialklasselever fra egen skole	9	7	<b>8</b>	359
Specialklasselever fra anden skole	7	7	<b>5</b>	280
Specialklasselever fra dagtilbud	-*	-*	<b>-*</b>	214
Andre skoledistrikters elever foreslået indstillet til specialklasse af skolen	-*	-*	<b>-*</b>	187

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## ELEV VANDRING

Skolens elevflow	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andel elever, der bliver på skolen hele skoleåret	95,9%	95,4%	<b>96,6%</b>	94,4%
Andel elever, der frastrømmer i løbet af skoleåret	18,3%	21,2%	<b>12,8%</b>	16,6%
Andel elever, der tilstrømmer i løbet af skoleåret	15,4%	15,1%	<b>18,1%</b>	17,3%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## FORÆLDRENES UDDANNELSESLEVEL

Andel forældre til børn i skolen, hvis højeste fuldførte uddannelse er...	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Grundskole	5,0%	7,6%
Gymnasial uddannelse eller erhvervsfaglig uddannelse	40,2%	26,3%
Kort videregående uddannelse eller mellemlang videregående uddannelse	39,5%	32,6%
Lang videregående uddannelse eller PhD	15,4%	32,7%
Ikke oplyst forældreuddannelse	0,0%	0,7%

Datakilde: Danmarks Statistik

## ØKONOMI

Børn og Unges decentralisering følger de fælles kommunale retningslinjer om, at det akkumulerede overskud ikke må ligge over 10 %, mens et underskud ikke må være større end 5 % af det samlede budget. Siden 2011 har der været særligt fokus på overholdelse af de udmeldte budgetter. Det har derfor krævet særlige aftaler at overskride budgettet.

Undervisningsdelens og SFO's budget og regnskab	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Undervisningsdelens samlede budget	34.194.605	36.040.788	36.695.624	2.002.809.318
SFO's samlede budget	8.638.153	7.179.696	7.240.085	391.398.375
Samlet budget pr elev i undervisningsdelen	55.874	61.190	65.179	70.771
Samlet budget pr elev i SFO	29.583	26.108	25.765	30.245
Undervisningsdelens regnskab	-1.192.145	1.126.058	603.360	11.620.782
SFO's regnskab	401.985	-469.056	289.627	10.121.528
Undervisningsdelens akkumulerede status ultimo året	-405.376	720.682	1.324.042	33.543.269
SFO's akkumulerede status ultimo året	-68.418	-537.474	-247.847	18.615.714

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer



Økonomi vedr. børn med særlige behov i SFO	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Ressourcer tildelt til børn med særlige behov	959.971	809.396	767.972	44.387.885
Ressourcer tildelt til børn med de mest vidtgående handicap	479.425	177.195	93.838	37.551.145

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SFO'erne i Aarhus Kommune har deres selvstændige budget, som er adskilt fra undervisningsdelens budget. Ressourceflowet mellem undervisningsdel og SFO følges gennem den omkontering, som skolerne foretager decentralt – når SFO-personale varetager understøttende undervisning samt øvrige aktiviteter i undervisningstiden. Nedenstående opgørelse er alene et udtryk for det "køb af pædagogydelse", som undervisningsdelen betaler til SFO'en.

Brug af pædagogisk SFO-personale i undervisningsdelen (køb af pædagogydelse via omkontering)	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Stillinger	-	-	1,0	63
Løn i kr.	-	-	-*	26.202.038

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer



■ Kvalitetsrapport 2017

## ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR

### *Børn og Unges strategi for Attraktive og Bæredygtige arbejdspladser*

- ➔ ***Vi fremmer trivsel, samarbejde og et godt arbejdsmiljø***  
Som ansatte i Børn og Unge udvikler vi attraktive arbejdspladser, skaber fælles udvikling og håndterer forandring via retfærdige, gennemsikkelige og involverende processer. Med udgangspunkt i et stærkt samarbejde i MED har vi fokus på et godt arbejdsmiljø, hvor der er sammenhæng mellem trivsel på arbejdspladsen og kvalitet i opgaveløsningen.

Vi gør det meningsfuldt for alle medarbejdere og ledere at arbejde i Børn og Unge. Det betyder, at alle har indflydelse på eget arbejde og mulighed for fortsat at udvikle sig uanset erfaring. Alle skal opleve at bidrage til løsningen af den fælles opgave - at give alle børn og unge det bedste afsæt for et godt liv. Ledere i Børn og Unge går forrest og sikrer følgeskab gennem ærlig og tydelig kommunikation. De tager ansvar for det gode samarbejde om kerneopgaven, skaber sammenhæng og viser retning.

#### ***Vi samarbejder på tværs***

Som ansatte i Børn og Unge lykkes vi med et tillidsfuldt samarbejde, når vi anerkender vores forskellige opgaver, kompetencer, erfaringer og perspektiver. Vi samarbejder på tværs af faggrupper, hierarkier og organisatoriske grænser for at skabe størst mulig progression for børn og unge, ansatte og organisationen som helhed.

#### ***Vi etablerer tid og rum til konstruktiv kritisk refleksion***

Som ansatte i Børn og Unge prioriterer vi fælles refleksion over vores handlinger med afsæt i erfaringer, observationer, data og forskningsbaseret viden. Vi er nysgerrige på hinandens praksis, søger sparring og tilbyder vores hjælp. Vi udfordrer hinandens vaner og rutiner. Vi tør sætte os selv i spil for at styrke evnen til at træffe fagligt kvalificerede og oplyste beslutninger.

#### ***Vi fremmer videndeling og anvender vores ressourcer optimalt***

Som ansatte i Børn og Unge fremmer vi åbenhed, gennemsigtighed og gør det naturligt at dele viden og ideer til nye løsninger. I ord og handlinger er vi troværdige, respektfulde og engagerede. Det er en fælles forpligtelse – som en del af kerneopgaven – at prioritere og anvende vores ressourcer optimalt med øje for sikker drift.

Vi stræber efter en kultur, hvor viden knytter den daglige opgaveløsning og strategiske udvikling tættere sammen. Det er en kollektiv forpligtelse og et individuelt ansvar at dele erfaringer og viden lokalt og på tværs af opgaver, fagligheder og ansvarsområder.

## MEDARBEJDERTRIVSEL

Til belysning af den sociale kapital stilles der skarpt på fire dimensioner (indeks), som tilsammen belyser medarbejdernes vurdering af relationerne til nærmeste kolleger, nærmeste leder og andre grupper (fx andre afdelinger) og arbejdspladsen som helhed (på en skala fra 1-100):

Medarbejdernes vurdering af skolens sociale kapital i forhold til...	Skolen 2013	Skolen 2015	Skolen 2017	Kommunen 2017
Relationer til kolleger	-	64	67	69
Relationer til nærmeste leder	-	51	66	70
Relationer til andre grupper	-	-	56	60
Relationer til arbejdspladsen	-	45	59	61

Kilde: Aarhus Kommunes ArbejdsPladsVurdering og Social Kapital målingen.

## MEDARBEJDERNES SYGEFRAVÆR

Sygefravær fordelt på undervisnings- og SFO-personale	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage for undervisningspersonalet	15,6	12,0	14,8	11,9
Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på 14 kalenderdage el. derunder (korttidssygdom)	9,0	8,9	8,3	7,8
Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	6,6	3,1	6,5	4,1
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage for pædagogisk personale i SFO	16,8	14,2	21,6	16,2
Gennemsnitligt antal fraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder under 14 kalenderdage (korttidssygdom)	12,6	10,2	9,2	9,4
Gennemsnitligt antal fraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	4,3	4,0	12,4	6,8

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

## SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

For 2 år siden, ved sidste kvalitetssamtale, var Bavnehøj Skole en skole i knæ. På trods af løfter fra forvaltningen ved seneste kvalitetssamtale, har vi ikke modtaget den økonomiske bistand eller faglige støtte, der på baggrund af tilsynspunkterne blev lovet og ført til referat. Så meget desto mere bemærkelsesværdigt er det, at Bavnehøj Skole har vist klare forbedringer på de tre tilsynspunkter vi modtog ved sidste kvalitetssamtale, samt på udviklingspunkterne. Dette har skolen formået, ved egen drift, uden forvaltningens bistand og støtte, i en periode med skiftende personer på ledelseposterne.

De tre tilsynspunkter var: Fagligt niveau og karaktergennemsnit ved 9. klasses afgangsprøve: I forhold til det faglige niveau, har vi endnu ikke nået et tilfredsstillende resultat for vores afgangselever. Der er dog sket en pæn forbedring, selvom vi endnu ikke ser et stabilt niveau for dette. Vi forventer ved næste kvalitetssamtale, at kunne se et stabilt højere niveau ved afgangsprøverne.

APV, arbejdsmiljøet skal forbedres, herunder styrkelse af ledelseskvaliteten: I en treårig periode fra sidste kvalitetsrapport og i en lang periode efter, var der ikke en stabil ledelse på Bavnehøj Skole. Ledelsesteamet er nu endeligt faldet på plads, og det er bl.a. styrket med en ekstra pædagogisk leder. Denne beslutning er i tråd med den efterspørgsel på praksisnær ledelse som personalet har efterspurgt ved forrige APV. Resultatet aflæses af kvalitetsrapporten, hvor vi ser en markant forbedring (14 %-point) på medarbejdernes relation til deres arbejdsplads. Det er Skolebestyrelsen rigtig glad for.

Øget forældretilfredshed: Skolebestyrelsen er tilfreds med en øget forældretilfredshed, men ser også, at der til stadighed skal arbejdes med den, herunder med kommunikation og forventningsafstemning.

Udviklingspunkter var: Tidlig indsats: Skolebestyrelsen ser med tilfredshed at den tidlige indsats virker, så der overordnet er en positiv tendens i børnenes faglige og sociale udvikling.

Udskolingen: I forhold til IUP ser vi med tilfredshed en stigning på 20 %-point på elever, der erklæres uddannelsesparate i 9. klasse, i forhold til niveauet for sidste kvalitetssamtale.

Andet: Vi ønsker fortsat fokus på kompetencedækningen, men ved også at skolens ledelse arbejder intensivt med dette. Derudover skal der arbejdes videre med skolen som omdrejningspunkt i lokalsamfundet, med henblik på at Bavnehøj Skole bliver det naturlige skolevalg for børn i Kolt-Hasselager. Det er Skolebestyrelsens oplevelse, at Bavnehøj Skole er godt på vej den rigtige retning, hvilket kvalitetsrapportens data også afspejler. Vi ser frem til det fremadrettede arbejde med implementeringen af de mange tiltag, herunder den nye kultur, og forventer at den gode udvikling fortsætter, både i forhold til at højne faglighed og trivsel på alle klassetrin, blandt medarbejderne og i.f.t. ledelsen. Vi ser frem til at den samlede skole på én matrikel fortsat vil skabe et generelt løft for skolen. Vi er nuovre fusionstiden, og i samskabens ånd, med fundament i nye traditioner og ny kultur, har vi et positivt syn imod det fællesskab og den udvikling vi gerne vil give vores børn.