

Lokal Udviklings Plan Bavnehøj Skole september 2018



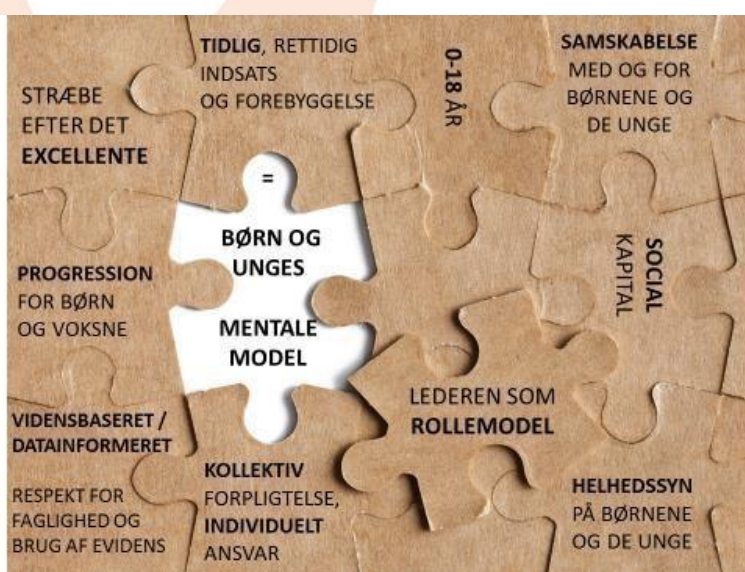
Skolestart Bavnehøj Skole 2018

Rammebetingelser for institutioner i Aarhus Kommunes Børn og Unge Magistrat

På Bavnehøj skole arbejder vi under visionen i Aarhus Kommunes Børn og Unge politik:

- Glade, sunde børn og unge med selvværd
- Personligt robuste, livsduelige og kreative børn og unge, der bliver så dygtige, som de kan og er rustede til fremtidens udfordringer
- Børn og unge, der oplever medborgerskab og bruger det
- Børn og unge, der deltager i og inkluderer hinanden i fællesskaber
- Børn og unge med globalt udsyn og lokal indsigt

I Aarhus Kommune er det besluttet at sætte fokus på den strategiske indsats i fht. at skabe stærkere fællesskaber med følgende fokusområder:



Desuden arbejder vi på Aarhus Kommunes 5 strategiske indsatser



Disse overordnede retningslinjer omsætter vi på følgende måde på Bavnehøj Skole:

I august 2017 kunne vi for første gang siden fusionen af Kolt og Hasselager Skoler befinde os på samme matrikel og dermed fuldt ud tage hul på fremtiden som den nye Bavnehøj Skole. Derfor definerede vi på ny vores Mission, Vision og Kulturvision (vision for, hvad der skal præge vores samarbejde internt på Bavnehøj Skole). De kan ses nedenfor:

Bavnehøj Skoles mission

Bavnehøj Skole: Mod til fællesskab og læring – hånd i hånd

Bavnehøj Skole er en skole i trivsel, vækst og udvikling. Bavnehøj Skole er Kolt-Hasselagerområdet lokale folkeskole i Aarhus Kommune. Vi arbejder på grundlag af værdierne fællesskab, respekt, mod og glæde. Vi samarbejder tæt med forældrene, Kolt-Hasselager Dagtilbud og Fritid- og Ungdomsområdet om at skabe et helhedsorienteret miljø, hvor elevernes trivsel, læring og udvikling går hånd i hånd.

Vision

Vi er det naturlige skolevalg og centrum for aktiviteter i og udenfor skoletiden i Kolt/ Hasselager området.

I Kolt/Hasselager-området er vi forældrenes foretrukne, naturlige skolevalg til deres børn. Skolen er præget af et dynamisk og fleksibelt læringsmiljø, hvor elevernes trivsel og læring er i fokus. Bavnehøj Skoles medarbejdere betragter forældrene som en ressource i den fælles bestræbelse på at skabe de bedste rammer omkring elevernes trivsel, læring og udvikling. Vi arbejder videnskaberet med fokus på tidlige og forebyggende indsatser ud fra et helhedssyn på eleverne. Skolen har et tæt samarbejde med lokalområdet og er det naturlige centrum for aktiviteter i og uden for skoletiden.

Kulturvision

Bavnehøj Skole er præget af en vi-kultur, hvor hver især med glæde, mod og drivkraft tager ansvar for at skolen udvikler sig konstruktivt fremad mod opfyldelsen af vores mission og vision.

Bavnehøj Skoles eget værdigrundlag

På Bavnehøj Skole har medarbejdere og skolebestyrelse gennem længere tid arbejdet på at skabe det Bavnehøj Skole binder lokalsamfundet sammen med glæde, mod, respekt og fællesskab i hverdagen. Det er vores værdier, og det gennemsyner vores arbejde, vores undervisning, SFO'en og ikke mindst måden vi møder vores elever på.

- Vi tror på, at vi skal være modige og vælge netop den tilgang til dit barn, der matcher dit barn
- Vi er modige og stiller krav, har høje forventninger til os selv og omverdenen
- Vi tror på, at glæde er væsentligt. Glæde ved undervisning, glæde ved at lære og blive livsduelige. Glæde ved at mødes både i skolen og på tværs af skole og lokalsamfund for i fællesskab at skabe nyt
- Vi tror på fællesskab i hverdagen. Fællesskaber er forudsætningen for, at vi alle trives, og det er kun, når vi trives, at man kan lære og lære fra sig
- Vi handler i respekt for hinanden, vi forventer respekt, og vi er respektfulde. Det gælder både børn og voksne
- Vores værdier er hjørnepæle, de sætter rammen for den bane, vi spiller på.

Udviklingspunkter aftalt v. kvalitetssamtalen

Nedenstående udviklingspunkter er aftalt ved Kvalitetssamtalen

- Styrkelse af det faglige niveau
- Samarbejdet med forældrene tager udgangspunkt i et samskabelsesperspektiv, hvor vi tager fælles ansvar for børnenes læring, trivsel og udvikling
- Vi arbejder med inklusion, hvor vi har fokus på inkluderende læringsmiljøer, stærke børnefællesskaber og elevinddragelse

Vi arbejder med udviklingspunkterne på følgende måder:

Styrkelse af det faglige niveau

Vi har til stadighed fokus på at styrke vores indsats af det faglige niveau gennem en lang række forskellige tiltag, som vi har defineret i en dynamisk handleplan for styrkelse af det faglige niveau, som er kendt af alle medarbejdere og Skolebestyrelsen. Ud over handleplanen for styrkelse af det faglige niveau er følgende strategier udarbejdet/under udarbejdelse:

Strategi for dansk: Strategien tydeliggør, hvordan vi arbejder med koordinering og progression i skolens arbejde med elevernes skriftsproglige og mundtlige kompetencer i dansk

Matematikstrategi: Strategien tydeliggør indsatser og ansvar for, hvordan vi arbejder med styrkelse af de elever, der har udfordringer i matematik – og hvordan vi styrker og tydeliggør progression og koordinering i fht. indsatsen i de faglige kerneområder.

Strategi for IT: Heri tydeliggøres indsatser og ansvar for IT-dannelsesaspektet og fordelingen mellem digitale og analoge læremidler på Bavnehøj Skole

Social strategi: Strategien tydeliggør skolens arbejde med inklusionsindsatsen og med den faglige støtte med udgangspunkt i Ressourcecenteret. Herudover vil vi arbejde med PLC som drivkraften for den faglige udvikling ved sammenknytning af skolens faglige vejledere med skolens pædagogiske mellemtrinsleder som ansvarlig for denne indsats.

De 4 strategier snor sig ind i hinanden, supplerer og kompletterer hinanden som Bavnehøj Skoles dna-streng. De tværgående forbindelseslinjer er f.eks. muligheden for at få et samlet overblik over obligatoriske indsatser inden for alle 4 strategier på alle klassetrin. De repræsenterer også alle de fælles indsatser, f.eks. arbejdet med holddannelser på tværs af klasser og klassetrin, som er et grundlæggende pædagogisk værktøj, som vi er meget optagede af, fordi vi mener, vi gennem holddannelse kan sikre, at alle elever arbejder tæt sammen med andre elever, der er inden for deres nærmeste zone for udvikling.

Arbejdet med strategierne og de tværgående indsatser er alle baserede på data og systematik. I vores indsatser er indbygget en systematik og samstemthed i organisation af, hvorledes faglige og trivselsresultater bruges af lærere, pædagoger og ledelse. En systematik, hvor der er fokus på data og læringsprogressionen for eleverne.

Gennem en øget systematik i arbejdet med data, fokus på elevernes læring, ledelse tættere på, fælles forløb om synlig læring samt kompetenceudvikling af medarbejderne er vi alle fokuserede på, at elevernes læring og udbytte af undervisningen øges. Gennem fokus på medarbejdernes kerneopgave har vi den fælles forståelse, at medarbejdertilfredsheden stiger, fordi man gennem sin professionalitet er med til at præge skolens udvikling og elevernes læring og trivsel.

Herigennem forventer vi ligeledes, at vi inden længe vil kunne se bedre faglige resultater hos eleverne.

Som et vigtigt redskab til styrkelse af det faglige niveau arbejder vi med holddannelse med nedenstående udgangspunkt:

Holddannelse

På tværs af årgange tilstræber vi at skabe rum til faglig fordybelse/faglig udvikling og faglige udfordringer for alle uanset fagligt niveau. Vi tager udgangspunkt i, at der er god evidens for, at elev-elevlæring supplerer lærerens undervisning rigtigt godt^[1]. Gennem kreative læringsformer og styrkede elevrelationer skaber vi øget variation i undervisningen, styrker læringen og de positive læringsmiljøer i klasserne ved at øge elevinddragelsen i planlægning og evaluering af undervisningen. Gennem øget inddragelse af projektarbejdsformen på alle klassetrin tilpasset elevernes modenhedsniveau sikrer vi, at alle elever kan arbejde selvstændigt, kritisk og problemorienteret.

Når vi laver holddannelse på tværs af klasser og/eller årgange med socialt fokus, forventer vi også, at vi styrker elevernes trivsel, alsidig udvikling og det generelle sammenhold mellem skolens elever, sådan at de oplever tryk ved at være sammen med andre elever end dem, de kender fra deres egen klasse. Desuden styrkes elevernes motivation gennem den øgede elevinddragelse, jf. beskrivelse nedenfor.

For medarbejderne giver øget brug af holddannelse mere samarbejde om undervisningen i professionelle læringsfællesskaber, hvor man kan lære af hinanden i hft. faglige udfordringer, nye undervisningsformer, få faglig inspiration og pædagogisk/didaktisk udvikling ved at planlægge, udføre og evaluere undervisningen sammen.

Rent praktisk skabes der logistisk rum til dette gennem fastlagte faguger og fagdage for udskolings eleverne. Desuden tilstræbes det i skemalægningen af parallellæggte timer i dansk og matematik på årgangene i det omfang, det kan lade sig gøre. I de parallellæggte timer kan holddannelse på tværs af klasserne på samme årgang foregå løbende.

Arbejdet med demokratisk dannelse og elevinddragelse i praksis

Ud over at arbejde med elevernes faglige og sociale udvikling skal vi i folkeskolen også arbejde med elevernes demokratiske dannelse, som det beskrives i Formålsparagraffens §1, stk. 3. "Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati."

Vi baserer os på Klafkis forståelse af demokratisk dannelse:

Et demokratisk dannelsessyn

Klafki definerer demokratisk dannelse som sammenhængen mellem tre grundlæggende evner:

- Evnen til selvbestemmelse - over sine individuelle levevilkår samt medmenneskelige, erhvervsmæssige, etiske og religiøse meninger.
- Evnen til medbestemmelse - over udformningen af vores fælles kulturelle, samfundsmæssige og politiske forhold.
- Evnen til solidaritet - ikke kun med andre i samfundet men også med dem, der ikke lever i et demokratisk samfund.[1]

Med dette udgangspunkt er vi på Bavnehøj Skole optaget af at arbejde med demokratisk dannelse, både som formel og kategorial dannelse. Den formale dannelse [1] foregår gennem arbejdet med- og udvikling af elevernes indflydelse gennem skolens to elevråd, hvor igennem eleverne kan gøre sig praktiske erfaringer med at få indflydelse gennem det repræsentative demokrati. Man kan også beskrive denne del af vores arbejde med demokratisk dannelse som en formel oplæring i, hvordan demokratiet i vores "minisamfund" fungerer som styreform, som Alf Ross i sin tid beskrev det. Undervisningen i, hvordan skolen/samfundet fungerer som styreform, er naturligvis også formelt set på læreplanen i både historie og samfundsfag.

Men vi arbejder også med Hal Kochs forståelse af deltagelsesdemokratiet som en livsform, hvor vi gennem samtalen og det daglige arbejde styrker elevernes erkendelse af, hvordan de får, fastholder og udbygger deres indflydelse på egne forhold i det "minisamfund", som skolen er.

I vores forståelse af den kategorial dannelse læner vi os op ad følgende definition: "Elevinddragelse kan betyde flere forskellige ting. Det er derfor vigtigt at understrege, at elevinddragelse i dette projekt betyder elevinddragelse i undervisningen, dvs. på klassen og i undervisningstimerne. Elevinddragelse kan for nærværende undersøges defineres som "en kontinuerlig samarbejds- og udviklingsproces mellem elever og lærer, hvor eleverne på baggrund af individuelle kompetencer får medejerskab til egen læring – via indflydelse på og aktiv deltagelse i planlægning, udførelse og evaluering af undervisningen" (Andersen, Jeppesen & Gloy 2014, 44). Der er således tale om elevinddragelse i forhold til elevernes egen undervisning, ikke i forhold til skolens generelle styring (som f.eks. i form af elevråd og lignende)." [2].

På denne måde arbejder vi også med den form for demokratisk dannelse, som Hal Koch betegner som deltagelsesdemokrati. Vi arbejder altså med, at eleverne i praksis lærer, hvordan de har – og kan få – indflydelse på deres egen hverdag i skolen og i undervisningen gennem forståelse af, at de har både rettigheder og pligter i de forpligtende relationer, som hverdagen i skolen er præget af.

I elevrådene arbejder vi målrettet med at involvere eleverne i tilblivelsen af skolens regelsæt. Eleverne har været involveret i en proces som har ført til Bavnehøj skoles ordensregler for indskoling og mellemtrin - i udskolingen kaldet udskolingsgrundloven. I dette skoleår skal der arbejdes med at gøre ordensreglerne til en integreret del af elevernes hverdag, ved de f.eks. hænger fremme i klasserne eller på fællesarealerne og der refereres til dem i dagligt.

Igennem denne proces har vi gennem eksemplet - og samtalen arbejdet med både demokratiet som styre- og livsform. Denne form for processer vil vi fastholde, da vi, ud over, at vi er forpligtede herpå jf. formålsparagraffen, også mener, at vi kan styrke elevernes oplevelse af at have medansvar i undervisningen og om

deres forhold i øvrigt, styrker deres indrestyring og autonomi, som vil medføre mindre behov i skolen for ydrestyring fra skolens personale.

Vi stilladserer på denne måde eleven i fht. dennes alder og modenhedstrin i deres læring og erkendelse af, at hvis man gennem demokratiet tager ansvar og arbejder for forbedring af egne vilkår, bliver man taget med på råd. Dette ved vi forskningsmæssigt, at det øger elevernes motivation og lyst til at tage del i klassens liv. Herigennem forventer vi også, at elevernes læring og udbytte af undervisningen øges.

MOT

Vi har tilmeldt os MOT, som er et projekt for eleverne på 6.-9. årgang. Vi ser dette projekt som understøttende for ovenstående arbejde med den demokratiske dannelse som udgangspunktet for elevernes autonomi og evne/kompetencer til at tage del i demokratiet og tage ansvar i medborgerskabsperspektivet. Desuden mener vi, at værdierne i MOT spiller fint sammen med vores egne værdier på Bavnehøj Skole.

Vi mener, at MOTs værdier er i god tråd med Bavnehøj Skoles værdier, og de lyder:

- Mod til at leve
- Mod til at vise omsorg
- Mod til at sige nej

Visionen er et varmere og tryggere opvækstmiljø, hvor vi arbejder på forkant, ser det hele menneske, forstærker det positive og bruger ansvarlige kulturbyggere til at inkludere andre.

Vi tror på, at ovenstående indsatser vil sikre en bevægelse fra ydrestyring til en øget grad af indre styring og dermed være med til at opbygge ungdomsmiljøer og lokalsamfundet, så der skabes et fundament for gode og sunde holdninger og værdier, således at vi forebygger negativ adfærd.

Øget fokus på praktisk orienteret undervisning

Vi ønsker at øge fokus på den praksisnære undervisning så der i højere grad skabes bro mellem det teoretiske og det praktiske, samtidig med, at det forbereder eleverne til deres uddannelsesvalg. Den praksisnære undervisning skaber motivation, dybdelæring og understøtter karrierelæringsperspektivet. Vi er derfor tilmeldt "Byg et hus" projektet på 3.-6. årgang og har indgået en aftale om samarbejde med Aarhus Tech.

Vi vil i dette skoleår undersøge muligheden for et tættere samarbejde med en lokal virksomhed med henblik på, at naturfagslærere i udskolingens samarbejder med en virksomhed om at udvikle undervisningsforløb med udgangspunkt i emner til den naturfaglige prøve.

Øget fokus på naturvidenskabelige fag

Vi ønsker i år at styrke den naturfaglige profil. Ved bl.a. at styrke sammenhæng mellem udskoling og ungdomsuddannelser, opdaterede undervisningsmidler f.eks. indkøb af nye dataloggere og ved facilitering og styrket samarbejde internt og eksternt. Jf. *øget fokus på praktisk orienteret undervisning*

Forældresamarbejde

Samarbejdet med forældrene på Bavnehøj Skole tager udgangspunkt i et samskabelsesperspektiv, hvor vi tager fælles ansvar for børnenes læring, trivsel og udvikling. Samskabelsesperspektivet er også vores fælles fokus i lokaldistriktssamarbejdet. Vi har allerede haft et fælles bestyrelsesmøde mellem dagtilbudsbestyrelserne, SFO-forældrerådet og Bavnehøj Skoles skolebestyrelse omkring fælles forståelse af begrebet, hvor forældrene også kom med forslag til, hvordan det kan få liv og blive til hverdag i vores samarbejde. I

det kommende år skal vi flytte sammen med klubben i nybyggede lokaler, så også her vil der blive tale om høj grad af samskabelse omkring elever/børn, lokaler og aktiviteter, som vi er fælles om. Under "Lokalsamarbejdet i Kolt Hasselagerområdet uddybes vores tanker og intentioner vedr. forældresamarbejdet.

Inklusion

Vi arbejder med inklusion, hvor vi har fokus på inkluderende læringsmiljøer, stærke børnefællesskaber og elevinddragelse med udgangspunkt i vores fælles børnesyn. Inklusionsstrategiens børnesyn omfavner en overbevisning om, at hvert enkelt barn skal respekteres, som det er. I det inkluderende børnesyn ligger der således en anerkendelse af menneskets mangfoldighed, særegne natur og forskelligartede livsbaner. Vores udgangspunkt er, at alle børn gør det rigtige, hvis de kan. Derfor tager vi altid udgangspunkt i barnets ressourcer.

Vi læner os op ad Rasmus Alenkærs børnesyn:

- **Alle børn** er nogens børn
- **Alle børn** er værdifulde
- **Alle børn** kan bidrage med noget positivt
- **Alle børn** har lov til at lave fejl
- **Alle børn** skal ikke behandles ens
- **Alle børn** skal ikke være sammen med alle børn om ALT
- **Alle børn** har behov for anerkendelse, nærvær og respekt
- **Alle børn** har behov for at opleve sig som en del af noget, der er større end dem selv

Børn i udsatte positioner anskues ikke som en uforanderlig del af barnet, men en midlertidig position, som barnet er i, og som alle børn kan havne i.

Med disse overordnede rammer for vores daglige arbejde på plads kunne vi tage hul på at udarbejde handlingsplaner med udgangspunkt i vores udviklingspunkter fra kvalitetssamtalen 2018:

Medarbejdertrivsel/arbejds miljø i fokus

Der er fortsat fokus på medarbejdertrivsel og arbejdsmiljøet på Bavnehøj Skole med baggrund i en langvarig fusionsproces, der nu er mundet ud i, at vi er sammen på samme matrikel. Derfor har vi sammen skabt vores ovenstående kulturvision, som vi vil holde fokus på at udfolde og videreudvikle i det kommende år.

Samarbejdet i Lokaldistrikt Kolt-Hasselagerområdet i 0-18 års perspektiv 2018-2019

Udviklingspunkter i Kvalitetssamtalen 2018 for Bavnehøj Skole:

- Styrkelse af det faglige niveau
- Samarbejdet med forældrene tager udgangspunkt i et samskabelsesperspektiv, hvor vi tager fælles ansvar for børnenes læring, trivsel og udvikling
- Vi arbejder med inklusion, hvor vi har fokus på inkluderende læringsmiljøer, stærke børnefællesskaber og elevinddragelse

Kolt Hasselager Dagtilbud har to udviklingspunkter fra den seneste kvalitetssamtale.

- Forældresamskabelse m/ kompetenceløft og fællesskab for alle med fokus på tidlig indsats.
- Faglige fællesskaber omkring Den styrkede læreplan

Ung i Aarhus Syd har følgende udviklingspunkter fra den seneste kvalitetssamtale med relevans for

- **Udvikling af de fysiske rammer i vores klubber**, legepladsmiljøer og ungdomsskole med fokus på at skabe attraktive miljøer til understøttelse af kerneopgaven med det mål at fastholde og tiltrække flere medlemmer og brugere
- **Styrket organisatorisk opmærksomhed på aktiviteter og relationsarbejde** til understøttelse af, at børn og unge, der bruger vores tilbud, bliver klogere på sig selv og lærer nyt
- **Øget tydelighed om fritids- og ungdomsskoletilbuddene** i UngiAarhus SYD til børn, unge og forældre – gennem styrkelse af kommunikation og dialog med netop børn, unge, forældre og andre samarbejdspartnere.

Lokalt samarbejde i Kolt Hasselager

Som del af styrkelsen af den tidlige og forebyggende indsats styrkes samarbejdet omkring udsatte familier samarbejder vi tæt med Kolt Hasselager Dagtilbud og FU for området. Vi har fokus på at lære af hinanden i fht. kommunikation og samarbejde med familierne i vores lokalområde, sådan at vi så tidligt som muligt kan understøtte og vejlede familierne i arbejdet med at forberede deres barn/børn til skolegangen, til at trives og lære så meget, som de kan i løbet af deres skolegang, og til at komme godt videre i en ungdomsuddannelse, der passer til deres evner og ambitioner.

I lokalområdet samarbejder vi om styrkelse og etablering af lokale tilbud til børn og unge, sådan at uhenigtsmæssig og risikobetonet adfærd kan skiftes ud med sunde og kvalitetsbetonede aktiviteter, der understøttes af hele lokalsamfundet.

Derfor arbejder vi sammen med lokale idrætsforeninger, Fællesrådet for Kolt-Hasselager og bestyrelsen for den selvejende hal for at realisere Bavnehøj Skoles vision: **at være centrum for aktiviteter i og udenfor skoletiden i Kolt/ Hasselager området**. Vi har i lokalområdet sammen søgt Aarhus Kommune om en kunstgræsbane sammen med Kolt Hasselager Idrætsforenings fodboldafdeling, og på vores foranledning har vi søgt om opførelse af en Multihal, som kan være det naturlige centrum for aktiviteter for hele familien sammen med motionscenter og omklædningsrum, som KHIF har fået tilladelse til at etablere.

Fællesrådet har sæde i skolebestyrelsen på Bavnehøj Skole, og vi har medlemskab i Fællesrådet. Desuden vil vi i vores indsats om en mere praktisk orienteret skoledag etablere kontakt med lokale forretninger og virksomheder for at samarbejde med dem om praktikker og virksomhedsforståelse/erhvervsvejledningen.

Tværfagligt skal vi sammen arbejde med at skabe en sammenhæng, der er koordinerende og meningsskabende for vores børn og unge. Nye tider og nye tanker er etableret indenfor dette og socialforvaltningen har haft succes med en metode SOS- Signs of Safety, som vi skal blive klogere på og som vi sammen skal have etableret et fælles fagligt fundament at arbejde med tidlig indsats på. Vores årsmøde i Lokaldistriktet for alle pædagogiske ledere og ledere i hhv. dagtilbud, skole og FU samt socialforvaltning og PPR i Kolt Hasselager. Årsmødet er planlagt med formålet at styrke den relationelle koordinering i området i et 0-18 års perspektiv, og styrke samarbejdet om tidlig koordineret indsats – og om forældresamskabelse. Det tværfaglige samarbejde skal skabe en sammenhæng, der er koordinerende og meningsskabende for vores børn og unge. Som det konkrete omdrejningspunkt for vores koordinerede indsats er det system, som Socialforvaltningen har haft succes, nemlig SOS-Signs of Safety, som vi sammen blev klogere på, og som vi sammen har etableret som et fælles fagligt fundament at arbejde med tidlig indsats på. Herigennem får vi fælles sprog omkring de udsatte børn og deres familier, sådan som vi har besluttet det.

Administrative og byggetekniske fællesskaber

Vi påbegyndte samarbejdet om de administrative fællesskaber 1.1.2017, og vi har efterfølgende tilføjet det samarbejde om de byggetekniske fællesskaber. Status for dette er, at begge dele er velfungerende, og ledelserne i dagtilbud og skole arbejder godt sammen herom. Der er naturligvis yderligere

udviklingspotentiale i dette samarbejde, især inden for de byggetekniske fællesskaber, som vi vil arbejde på at realisere de kommende år.

Forældresamskabelse i et 0-18 års perspektiv

I områdeledelsen har vi gennem det seneste års tid haft fokus på forældresamskabelse, og nedenfor følger de konkrete eksempler på, hvordan vi har arbejdet med dette:

Fælles bestyrelsesmøde mellem DT, SFO-forældreråd, klub og skole

På baggrund af beslutning efter et fælles bestyrelsesmøde mellem skolens, SFO's og dagtilbuddenes bestyrelser, hvordan vi bedst kan arbejde med dette. Der var god energi i mødet og ønsket om at arbejde med dette område. Tilbage meldingen fra de deltagende forældre var, at de gerne arbejder med dette, men at det er vigtigt, at der klart, hvilket område man som forældre har indflydelse på, og hvordan man kan udøve denne indflydelse. Det blev også drøftet, at det var vigtigt at arbejde med, hvordan man som forældre bredt kan udbrede forståelsen af – og engagement i samskabelse i hverdagen, ud over de forholdsvis få forældre, der er engagerede i bestyrelser og dermed ved noget om samskabelse. I det kommende år vil vi sammen lave forskellige tiltag for opfølgning på dette.

Overgangssamarbejdet

Overgangssamarbejdet DT/Bavnehøj Skole

Afdelingsvis påbegyndes det pædagogiske arbejde med storebørnsgruppen i dagtilbuddet efter sommerferien/ efterårsferien frem til skolestart. Der er fælles aktiviteter på tværs i Dagtilbuddet fra marts til juni. Oversigten over aktiviteter er i forældre pjecen. Der afvikles SUS/dialogsamtaler i forbindelse med kommende skolestart. Samtalerne er en del af indholdet i overleveringspapirer til skolen.

For at sikre børn en optimal skolestart afholdes der overleveringsmøder. En hel dag afholdes der overleveringsmøde på alle børn. På dette er der medarbejdere fra såvel skole som dagtilbud tilstede. På mødet gennemgås et overleveringsmateriale fra barnets institution, som barnets kontaktpædagog og I forældre har udfyldt. Overleveringsmaterialet beskriver barnets ressourcer og eventuelle udfordringer. Forældre til børn med særlige behov inviteres til et særskilt dialogmøde med PPR, Skole og DT. Der afholdes også overleveringsmøde med forældre, hvor der ikke er eksterne parter med.

Vi forventer løbende og gennem evaluering efter hvert forløb op til skolestarten at videreudvikle på dette gode og velfungerende samarbejde.

Overgangssamarbejdet Ung i Aarhus og Bavnehøj Skole

Sammenflytning klub – skole forestår i det kommende år, og vores udgangspunkt er, at vi er meget positive over for det kommende bofællesskab og samarbejde og hvad det betyder for vores samarbejde omkring mellemtrinnets børn. Dette samarbejde kan udfolde sig både i klub regi og i skolereg, hvor klubbens medarbejdere kan samarbejde med skolens personale om børnenes læring og trivsel, både i skolen og fritiden. Samarbejdet er påbegyndt og vi forventer, at vi tager hul på sameksistens i fælles lokaler primo 2020

Samarbejdsaftalerne mellem FU-området og skolen er beskrevet i samarbejdskontrakten, og det involverer både de obligatoriske elementer såvel som f.eks. samarbejde om pauser for de store elever.

Samarbejdet omkring overgang mellem skole/ SFO og klub fokuserer på, at de enkelte børn, skal have en sikker overgang, hvor vi gennem forskellige tiltag som skal sikre tryk, både for børn og forældre.

En af aftaler er, at klubben skal deltage mere i undervisningen samt være deltagende i noget af SFO-tiden. Herudover tilrettelægges fælles tiltag og oplevelser. Klubben har også i dette skoleår et lokale på skolen.

Herfra kan klubben lave konkrete prøvehandlinger i de nye omgivelser på skolen og derved lære skolen at kende samt møde børnene i denne arena.

Disse forskellige tiltag gøres, for at klubben og børnene kan få et bredere kendskab til hinanden. Indsatsen er også rettet imod, at vi som medarbejdere sammen kan få bedre kendskab til hinandens fagligheder, hvad vi gør og hvorfor. Dette gøres for at fremme det gode samarbejde i vores fælles fremtid. Dette gøres også for at få et tydeligere billede af det enkelt barn i et helhedsperspektiv med input fra begge synsvinkler. Vi skal melde ud til både lærer og forældre hvad vi gør- sikre at vi får en god start.

Overgangssamarbejdet fra udskoling til ungdomsuddannelser og ungdomsklub/ungdomsskole

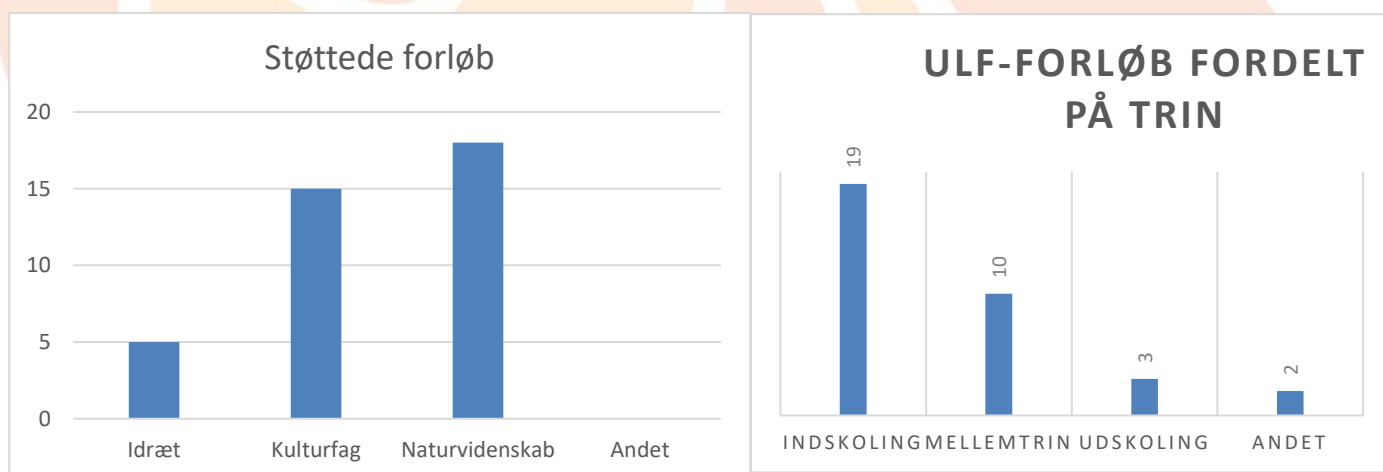
For udskolingsområdet følges årshjulet, som kan ses ved at følge nedenstående link:

<http://bavnehoej-skole.skoleporten.dk/sp/file/4121457b-7766-4ad6-a93e-ddf0730add39>

Her beskrives, at vi, ud over de obligatoriske indsatser i f.eks. UU vejledningen, også har følgende initiativer:

- SMG: Samtale mellem generationer
- Samarbejde med Aarhus Tech: Vi er tilmeldt Café Bordprojektet samt et tværfagligt samarbejde mellem faget matematik og Bygge og Teknik
- Dansk Industri – samarbejde med en virksomhed
- Projekt Edison
- Jobsnuser
- Skills
- Livsmestring
- MOT
- En vej ind i Fællesskabet
- Next Step
- Move Camp
- Junior Talent
- DM i fagene (Danske Skoleelevers projekt under UVM)
- ULF

Vores samlede ULF-engagement understøtter vores indsatsområder, som det kan ses her:



Perspektiverne fremad for samarbejdet i Lokaldistrikt Kolt Hasselager

Vi ønsker at intensivere arbejdet for at styrke fællesskab og samstemthed om børne-lærings og udviklings- syn- og den deraf følgende pædagogik mellem dagtilbud og skole i Kolt Hasselagerområdet.

Vi vil undersøge muligheder for at have fælles kontor i administrationsområdet på Bavnehøj Skole med plads til dagplejeleder, pædagogisk leder fra dagtilbuddet og DT-leder ud over skolens ledelse og administration

Vi har besluttet at undersøge mulighederne for fælles efter og videreuddannelse, f.eks. gennem jobswop. Det kunne være i fht. uddannelse af sprogvejledere og inklusionspædagoger og tættere samarbejde mellem læsevejleder på skolen og sprogvejledere på dagtilbuddet.

Vi er optagede af at udvikle en fælles identitet udadtil, en slags fælles "udenrigsministerium", hvor vi i tæt samarbejde med sundhedsplejersken introducerer dagtilbud og skole for nybagte mødre. Vi vil f.eks. også udarbejde fælles artikler i lokalavisen for at profilere lokaldistriktet. Vi vil udvikle samarbejdet til også at involvere fælles sundhedspolitik.

En gang om året vil vi afholde et fælles strategiseminar med vores pædagogiske ledere, startende i 2019, hvor vi evaluerer igangsatte initiativer og udvikler nye strategier og efterfølgende fælles tiltag.

Med forbehold for de ændringer, der måtte komme som effekt af samarbejdet omkring stærkere lærings- fællesskaber i efteråret 2018 kan denne LUP justeres derefter.

Fremadrettede perspektiver for Bavnehøj Skole

På Bavnehøj Skole vil vi arbejde videre med de tiltag, vi har igangsat i fht. udviklingspunkterne, som vi har beskrevet det ovenfor.

Bavnehøj Skole september 2018

**Annette Roed
Skoleleder**

Litteraturhenvisninger:

Krogstrup, Hanne Kathrine (red): Samskabelse og Capacity building i den offentlige sektor, Hans Reitzels Forlag 2017, 1. udg., 1. oplag

Lederweb: Ledere sammen – og hver for sig. Få mere ud af områdeledelse. Udgivet af Væksthus for ledelse.

[1] Klafki: <https://www.emu.dk/modul/dannelse-i-fokus>

[2] **Elevinddragelse i folkeskolen** - Resultater af et lodtrækningsforsøg i 8. klasse af: Morten Jakobsen, Niels Bitsch, Lea Bækdahl Danielsen & Christian Sommer Jensen ved Institut for Statskundskab, Aarhus Universitet, marts 2016

[1] Peer Learning: <https://www.folkeskolen.dk/575307/naar-elever-laerer-sammen>

[1] <https://www.emu.dk/modul/demokratisk-dannelse>