

PRINCIP FOR KLASSESAMMENLÆGNING OG/ELLER -DELING

Iht. Folkeskolelovens § 44 ”Skolebestyrelsen udøver sin virksomhed inden for de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen fastsætter, jf. § 40, herunder i en eventuel handlingsplan, jf. § 40 a, stk. 2, og fører i øvrigt tilsyn med alle dele af skolens virksomhed, dog undtagen personale- og elevsager. Skolebestyrelsen kan fra skolens leder indhente enhver oplysning om skolens virksomhed, som er nødvendig for at varetage tilsynet.

Stk. 2. Skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed, herunder om 1) undervisningens organisering, herunder elevernes undervisningstid på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning, holddannelse, samarbejder efter § 3, stk. 4, 1. pkt., eventuel undervisning efter § 5, stk. 4, udbud af valgfag, specialundervisning på skolen og elevernes placering i klasser” har vi udarbejdet følgende princip for klassesammenlægning:

Målet er at etablere rammer for det bedst mulige læringsmiljø, således at alle - i fællesskab såvel som individuelt - får de bedst mulige lærings- og udviklingsmuligheder.

Skolebestyrelsen holdes løbende orienteret om elevtalsudviklingen på de enkelte klassetrin. Skolebestyrelsen beslutter klassesammenlægninger på baggrund af indstilling fra ledelsen. Hvis skolen beslutter at gennemføre klassesdeling/-sammenlægning, orienteres forældrene skriftligt.

En klassesammenlægning eller klassesdeling tager udgangspunkt i følgende overordnede princip:

Skolens ledelse udarbejder en procesplan, som sendes til forældrene og skolebestyrelsen sammen med orienteringen om beslutningen.

I procesplanen indgår:

- Et forældremøde, som ligger umiddelbart efter den skriftlige orientering, hvor der orienteres om principper og procedurer for den forestående klassesdannelse, og hvor situationen kan drøftes.
- Det pædagogiske arbejde frem til sammenlægningen, herunder elevsamtaler og aktiviteter.
- En tidsplan indtil sammenlægningen træder i kraft.

I klassesdannelsen tages udgangspunkt i følgende kriterier:

- Ligelig fordeling af piger og drenge
- Ligelig fordeling af socialt og fagligt hhv. stærke og svage elever
- Elevsamtaler, hvor elevernes perspektiver bidrager til klassesdannelsens udfald