

## Obligatoriske principper for Bavnehøj Skole

1. Skolens arbejde med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber
2. Adgangen til at opfylde undervisningspligten ved at deltage i undervisningen i den kommunale musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening
3. Samarbejdet mellem skole og hjem, og om skolens og forældrenes ansvar i samarbejdet
4. Underretning af hjemmene om elevernes udbytte af undervisningen
5. Arbejdets fordeling mellem det undervisende personale
6. Fællesarrangementer for eleverne i skoletiden, lejrskoleophold, udsendelse i praktik m.v.
7. Skolefritidsordningens virksomhed
8. Kulturcenteraktiviteter, såfremt det er besluttet iværksat- *IKKE IVÆRKSAT HOS OS*
9. Om voksne skal kunne deltage i folkeskolens undervisning
10. Skolens madordning
11. Skolens samarbejder med lokalsamfundet

## PRINCIP FOR SKOLENS ARBEJDE MED ELEVERNES UDVIKLING I SKOLENS FAGLIGE OG SOCIALE FÆLLESSKABER (gældende fra 1. august 2017)

Folkeskolelovens § 44, stk 1: Stk. 2. Skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed, herunder om:  
Skolens arbejde med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber (gældende fra 1. august 2017)

Det nye princip skal ses i sammenhæng med en anden, samtidig ændring af folkeskoleloven. Det var § 18, stk. 2, der fik en ny formulering, så der nu står:

”Det påhviler skolelederen at sikre, at det undervisende personale, der er tilknyttet klassen, planlægger og tilrettelægger undervisningen, så alle elever udvikler sig fagligt og alsidigt, herunder socialt, og trives i skolens faglige og sociale fællesskaber.”

### **Formål**

Formålet med princippet er at understøtte skabelsen af faglige og sociale fællesskaber og dermed et inkluderende læringsmiljø på Bavnehøj Skole, hvor børnene bliver mødt individuelt for at støtte op om deres deltagelse i vores fællesskab. Der kan være tale om forskellige fællesskaber, eks klassen, mindre hold i klassen og/eller hold på tværs af klasser og årgange.

### **Mål:**

Alle elever på Bavnehøj Skole:

- skal udvikle alsidige kompetencer og udnytter deres fulde læringspotentiale
- har stor lyst og motivation for at lære og deltage aktivt i skolens fællesskaber
- trives og føler sig som en vigtig del af fællesskabet

Bavnehøj Skole...

- arbejder målrettet for, at der i alle klasser er et så motiverende og udviklende undervisningsmiljø og læringsfællesskab som muligt
- tilstræber, at undervisningen varetages af kompetent personale med en bred og opdateret viden om differentiering i og facilitering af inkluderende fællesskaber
- informerer tydeligt om skolens værdiregelsæt til elever, forældre og skolens personale og griber hurtigt og konstruktivt ind, hvis der er mobning og/eller uhensigtsmæssig adfærd på skolen.
- inddrager forældrene i så høj grad som muligt i arbejde med at understøtte mål for den enkelte elev og for skolens fællesskaber
- skaber et grundlag for at forældrene bidrager til skolens fællesskab og til en positiv dialog om og med skolen
- *tilstræber at inddrage elever og forældre så meget som muligt i arbejdet med skolens udviklende fællesskaber*

Vedttaget i skolebestyrelsen den 8.5.2018

## **PRINCIP FOR ADGANGEN TIL I BEGRÆNSET OMFANG AT OPFYLDE UNDERVISNINGSPLIGTEN UDEN FOR SKOLEN I EN MUSIKSKOLE ELLER I EN IDRÆTSFORENING (eliteidræt)**

**Folkeskolelovens § 33, Stk. 9.** Efter anmodning fra forældrene, jf. § 54, kan skolens leder tillade, at en elev i begrænset omfang opfylder sin undervisningspligt ved at deltage i undervisning i en kommunal eller statsligt støttet musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening.

Og

Folkeskolelovens § 44, stk 1: 2). Skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed, herunder om:

### **Formål med fritagelsen**

- Mulighed for at fritage elever efter anmodning fra forældre skal som hovedregel gælde for
  - Elever, der udøver idræt på eliteniveau, som kræver så meget træning, at det er vanskeligt at nå i hverdagen
  - Elever, der går på musikskolen og typisk begynder deres musikundervisning så tidligt, at det falder sammen med en lang skoledag

### **Omfang af fritagelsen**

- Der lægges vægt på at fritagelsen fra den almindelige undervisning sker på tidspunkter i løbet af skoledagen, hvor det mest hensigtsmæssigt kan finde sted
- Det tilstræbes, at fritagelsen ligger i tiden til valgfagstimerne eller i den tid, der er afsat til den understøttende undervisning
- Fritagelsen gives som udgangspunkt i et tidsmæssigt begrænset omfang og i en begrænset periode for den enkelte elev

### **Organisering af fritagelsen**

- I skolelederens vurdering af den konkrete elevs fritagelse indgår, om det er fagligt forsvarligt, at eleven i begrænset omfang ikke deltager i den almindelige undervisning set i fht. læringsmål m.v.
- I skolelederens vurdering af den konkrete elevs fritagelse til eliteidræt indgår elevens sportslige niveau

Vedtaget i skolebestyrelsen den 8.5.2018

## PRINCIP FOR FORÆLDRENS ANSVAR I SAMARBEJDET MELLEM SKOLE OG HJEM

Folkeskolelovens § 44, stk 1: Stk. 2. Skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed, herunder om:

3) samarbejdet mellem skole og hjem, og om skolens og forældrenes ansvar i samarbejdet,«.

### Formål

#### Principperne skal bidrage til

- at synliggøre, at vi på Bavnehøj Skole ser forældrene som en vigtig ressource i samarbejdet om deres børn
- at synliggøre, at vi tager afsæt i, at samarbejdet mellem skole og forældre bygger på et tillidsfuldt, ligeværdigt og forpligtende samarbejde, der fremmer børnenes læring, udvikling og trivsel
- at synliggøre, at vi forventer, at forældrene deltager aktivt i de faglige og sociale aktiviteter, der skal understøtte børnenes læring, udvikling og trivsel

### Mål

#### Principperne skal skabe mulighed for,

- at forældrene er med til at skabe et godt læringsmiljø
- at forældrene er loyale i forhold til skolen og medarbejderne
- at forældrene er loyale i forhold til skolens regler og værdier samt hjælper deres børn til at efterleve dem
- at forældrene holder sig orienteret via skolens intranet og skolens læringsplatform

### **Forældrenes ansvar i forhold til barnets faglige og sociale udvikling**

Vi forventer,

- at forældre understøtter deres barns læring i hjemmet
- at forældrene bidrager til, at barnet møder undervisningsparat og til tiden hver dag
- at forældrene orienterer skolen, hvis der sker ændringer i barnets liv, der har væsentlig betydning for barnets udvikling

### **Retningslinjer**

Der er tilsvarende forventninger til, at skolens medarbejdere kommunikerer og benytter ForældreIntra til løbende at orientere forældre om arbejdet i klasserne.

Du finder retningslinjer for medarbejdere vedrørende kommunikation [her](#). (se nedenfor i punkt 4)

Vedtaget i skolebestyrelsen den 8.5.2018

## PRINCIP FOR BAVNEHØJ SKOLES UNDERRETNING TIL HJEMMENE OM ELEVERNES UDBYTTET AF UNDERVISNINGEN

Folkeskolelovens § 44, stk 1: Stk. 2. Skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed, herunder om:

4) underretning af hjemmene om elevernes udbytte af undervisningen,

### Formål

#### **Princippet skal bidrage til**

- At fastholde ensartet, regelmæssigt og højt informationsniveau mellem skole og hjem om elevernes faglige og sociale udbytte af deres skolegang
- At fastholde fælles ansvar for, at eleverne lærer så meget, de kan, ved at holde hinanden orienterede om barnets trivsel og læring – og eventuelle udfordringer herfor
- At der fastholdes fokus på det gode samarbejde herom og
- At udvikle det gode samarbejde og styrke dette yderligere i et samskabelsesperspektiv

### Mål

#### **Princippet skal være med til at skabe mulighed for...**

- At danne udgangspunkt for afklarede forventninger skole og hjem imellem
- At skabe klarhed om ansvarsfordelingen
- At danne grobund for yderligere udvikling af samarbejdet

Vedtaget i skolebestyrelsen den 8.5.2018

## PRINCIP FOR ARBEJDETS FORDELING MELLEM LÆRERE OG ANDET PÆDAGOGISK PERSONALE

Princippet ligger i forlængelse af såvel skolens værdiregelsæt og skolens øvrige principper som af kommunens mål og rammer samt Folkeskoleloven. Sidstnævnte angiver i **Folkeskolelovens § 44**, stk 1:

5) arbejds fordeling mellem blandt ledere, lærere og pædagoger

og **Folkeskolelovens § 45**, stk. 2, at

”Skolelederen leder og fordeler arbejdet mellem skolens ansatte og træffer alle konkrete beslutninger vedrørende skolens elever. Lederens konkrete beslutninger vedrørende skolens elever inden for de mål og rammer og principper, som kommunalbestyrelsen henholdsvis skolebestyrelsen har fastsat, kan ikke behandles af kommunalbestyrelsen”.

### Formål

- At sikre højst mulig læring og trivsel blandt eleverne
- At sikre et fagligt og socialt udviklende miljø for det pædagogiske personale

### Mål

- Al fagopdelt undervisning varetages af personale med relevant undervisningskompetence i de fag, der undervises i
- Opgaver, der ligger ud over den fagopdelte undervisning, f.eks. AKT, understøttende undervisning, samarbejde med eksterne parter mv. varetages af personale med relevant uddannelse
- Andet pædagogisk personale skal indgå i klasseteam for at styrke rammerne for den sociale trivsel og læring
- Medarbejderteam sammensættes mangfoldigt med hensyn til eksempelvis anciennitet, alder, køn, etnicitet i videst muligt omfang med udgangspunkt i den aktuelle personalegruppe
- I fordeling af arbejdsopgaver skal der så vidt muligt lægges vægt på vurderinger af opgavens indhold og omfang, medarbejderens erfaring, kompetence og ønsker samt klassens sammensætning
- At skabe kontinuitet i barnets læringsmiljø ved at udnytte det pædagogiske personales kompetencer og deres kendskab til det enkelte barn.

Vedttaget 2016

Ændret og vedtaget 8.5.2018

## PRINCIP FOR FÆLLESARRANGEMENTER I SKOLETIDEN OG LEJRSKOLEOPHOLD FOR BAVNEHØJ SKOLE

Folkeskolelovens § 44, stk 1: Stk. 2. Skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed, herunder om:

6) fællesarrangementer for eleverne i skoletiden, lejrskoleophold, udsendelse i praktik m.v. og Fællesarrangementer for eleverne i skoletiden, lejrskoleophold, udsendelse i praktik m.v.

### Formål

**Princippet skal bidrage til at understøtte vores værdier om fællesskab, respekt, mod og glæde ved:**

- At skabe følelse af fællesskab for alle elever i skolen
- At skabe gode relationer mellem eleverne på tværs i skolen
- At skabe trygge relationer til "nye" voksne
- At skabe tryghed på skolen ved, at eleverne kender hinanden i forskellige situationer
- At fastholde fokus på gode traditioner, baseret på skolens værdier, som f.eks.

### Vores nuværende fællesarrangementer:

- Fællessamlinger
- Syng dansk-dagen
- Rynkebyløbet
- Skolefest
- Motionsdage
- Forårsudstilling
- Venskabsklasseaktiviteter
- Aktive pauser (legepatruljer)
- Fordybelsesugerne

### Lejrskoleophold

Der er en lejrskole i skoleforløbet, og denne placeres på mellemtrinnet. I udskoling kan planlægges med en ekskursionsdag.

### Mål

Princippet skal være med til at skabe mulighed for

- At danne venskaber på tværs af klasser og alderstrin
- At styrke den positive oplevelse af at være én skole på én matrikel
- At styrke den enkeltes mod til trygt at indgå i nye fællesskaber
- At styrke elevernes glæde ved at være en del af skolens fællesskaber og traditioner

Vedtaget i skolebestyrelsen den 8.5.2018

## PRINCIP FOR SFO PÅ BAVNEHØJ SKOLE

Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger

I medfør af § 40, stk. 4, i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 665 af 20. juni 2014, fastsættes:

**§ 1.** Mål- og indholdsbeskrivelsen for en skolefritidsordning skal angive, hvilke klassetrin samt eventuelt tillige alderstrin for børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skolefritidsordningen omfatter.

**§ 2.** Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan skolefritidsordningerne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik, jf. servicelovens § 19, stk. 2.

### Formål

Bekendtgørelsen og Mål og indholdsbeskrivelse for SFO danner sammen med Børn og Unge politikken i Aarhus kommune grundlag for SFO'ens virke.

SFO forældrerådet er aktiv part i udmøntningen af SFO princippet.

### Formålet er

- At fremme barnets trivsel, læring og dannelse
- At udvikle et sammenhængende tilbud til børnene gennem et ligeværdigt og konstruktivt samarbejde mellem SFO, undervisning og forældre og lokalområdet
- *At styrke børnenes medbestemmelse*
- At fremme fællesskab på tværs af alder gennem aktiviteter

Princippet skal være med til at beskrive, hvilke muligheder SFO'en på Bavnehøj Skole tilvejebringer for børnene for at understøtte ovenstående formål:

SFO prioriterer således, at der er baser for børnene, hvor de kan deltage i selvbestemmende aktiviteter, eks. kreative aktiviteter, trivselsfremmende aktiviteter og aktiviteter der stimulerer den sproglige udvikling. Baserne i SFO skal understøtte ro, fordybelse og fri leg.

### Mål

#### **Aktiviteterne i SFO:**

- Inviterer til inkluderende og forpligtende fællesskaber
- Understøtter læring og livsmestring gennem leg
- Kan være både voksenstyrede og selvstyrende
- Fremmer de sociale kompetencer hos børnene gennem demokrati og mangfoldighed
- Har stort fokus på det enkelte barns sociale trivsel og relationelle udvikling
- Understøtter, at små fællesskaber bliver større og udvides til SFO'ens store fællesskab - fra vennekreds til klasse og på tværs af alder
- Styrker børnenes interesse for fysiske aktiviteter og udeliv
- Styrker børnenes virkelyst, kreativitet og fordybelse
- Tilbydes, så de er synlige for børn og forældre
- Er varierede og inspirerende for børnene at deltage i samarbejde med forældre og inddrage dem i SFO's aktiviteter

Vedtaget i SFO-forældrerådet og i skolebestyrelsen den 8.5.2018



## PRINCIP FOR FORÆLDRES DELTAGELSE I FOLKESKOLENS UNDERVISNING

**Folkeskolelovens § 44**, stk 1: *Stk. 2.* Skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed, herunder om:

5) Skolebestyrelsen godkender inden for de af kommunalbestyrelsen fastsatte retningslinjer, om voksne skal kunne deltage i folkeskolens undervisning i henhold til § 3, stk. 8, og fastsætter principper herfor.

### Formål

- At sikre godt og konstruktivt samarbejde med forældrene om elevernes faglige og sociale udvikling
- At styrke åbenhed og samarbejde med forældrene herom
- At arbejde med udvikling af skole-hjemsamarbejdet herigennem i et samskabelsesperspektiv
- At forældrene kan deltage aktivt i klassens undervisning og være til hjælp for det pædagogiske personale, f.eks. ved ture ud af huset og særlige arrangementer.

### Mål

Det gøres igennem at skabe mulighed for:

- at forældre kan besøge skolen efter aftale
- at de kan deltage aktivt i deres barns skoledag efter aftale
- at de kan deltage i ekskursioner og klassearrangementer efter aftale
- at de kan yde bidrag til undervisningen gennem præsentation af kompetencer, erhvervet gennem arbejde eller fritidsinteresser, som de kan præsentere for klassens elever efter aftale
- at de kan hjælpe med udbedring af småreparationer og andre tiltag for at forbedre skolens eller klassens rammer efter aftale
- at etablere en ressourcebank af frivillige lokale voksne og lokale virksomheder som kan bidrage til elevernes skoledag i tematiske sammenhænge
- at gøre det mulig for lokale kræfter at samarbejde med skolen om at styrke elevernes læring og nysgerrighed
- at forældre kan bidrage med sin kompetencer og faglighed
- at de kan yde bidrag til undervisningen gennem præsentation af kompetencer, erhvervet gennem arbejde eller fritidsinteresser, som de kan præsentere for klassens elever efter aftale

Vedtaget i skolebestyrelsen den 8.5.2018

## **PRINCIP FOR BAVNEHØJ SKOLES KANTINETILBUD**

**Folkeskolelovens § 44**, stk 1: *Stk. 2.* Skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed, herunder om:

9) Hvis kommunalbestyrelsen har truffet beslutning om, at der kan tilbydes madordninger, træffer skolebestyrelsen beslutning om, hvorvidt der skal oprettes en madordning på skolen herunder i skolefritidsordningen. Skolebestyrelsen fastsætter principper for madordningen inden for de rammer, som kommunalbestyrelsen har fastsat. Madordninger kan alene være et tilbud til forældrene.

### **Formål**

- Bavnehøj Skole har et kantinetilbud til skolens elever og ansatte og samarbejdspartnere
- Kantinetilbuddet giver eleverne reel mulighed for at få sund og velsmagende mad på skolen i stedet for, eller som supplement til, madpakken
- Kantinetilbuddet bidrager til, at eleverne har gode forudsætninger for indlæring
- Personalet i kantinen medvirker til at inspirere eleverne til gode kostvaner og til at træffe sunde valg, gerne i samarbejde med skolens madkundskabslærere og -hold
- Kantinepersonalet understøtter skolens inklusionsindsats ved f.eks. at skabe rum for, at nogle elever kan hjælpe til, hvis de har brug for en pause i undervisningen

### **Mål**

#### **Økonomi**

Kantinetilbuddets drift skal gøres udgiftsneutral for skolen. I årene 2020 – 2025 arbejdes der hen imod dette mål.

#### **Madens kvalitet**

- De udbudte produkter skal leve op til såvel sundhedsmyndighedernes som Aarhus Kommunes anbefalinger for kost til børn og unge
- Maden skal være ernæringsmæssigt rigtigt sammensat
- Skolens elever skal finde madordningens udvalg appetitligt og dermed have lyst til at benytte ordningen Vi stræber efter at få sølvmedalje i økologi, svarende til 60 – 90%.

#### **Kulturen**

- Skolen skal sikre gode rammer og en god atmosfære i kantineområdet

Eleverne inddrages i praktiske aktiviteter omkring den mad, der udbydes.

Eleverne inddrages aktivt i driften af Kantinetilbuddet.

Vedtaget i skolebestyrelsen den 19. august 2020.

## PRINCIPPER FOR SKOLENS SAMARBEJDE MED LOKALSAMFUNDETS FORENINGS- OG KULTURLIV SAMT MUSIKSKOLER OG UNGDOMSSKOLER

Folkeskolelovens § 44, stk 1: Stk. 2. Skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed, herunder om:

### Formål med samarbejdet

- Skolens samarbejde med eksterne samarbejdspartnere skal understøtte opfyldelsen af målene i fagene (Fælles Mål) og Bavnehøj Skoles vision om at være centrum for aktiviteter i og uden for skoletiden i Kolt Hasselager-området
- Samarbejdsprojekterne skal bidrage til en varieret og afvekslende skoledag i en kobling mellem teori og praksis, der fremmer elevernes motivation og trivsel
- Samarbejdsprojekterne skal bidrage til, at eleverne i højere grad stifter bekendtskab med foreningslivet og de muligheder, som foreningslivet rummer
- At skolen deltager aktivt i lokalsamfundet

### Omfang af samarbejdet

- På vores skole prioriterer vi samarbejdsprojekter med aktører fra skolens lokalsamfund
- Det tilstræbes, at alle lærere anvender en ekstern samarbejdspartner i undervisningen i løbet af et skoleår

### Organisering af samarbejdet

- Som hovedregel aftales samarbejdsprojekter med eksterne aktører med skolens ledelse
- Den kommunale musikskole medvirker i musikundervisningen på skolen, hvor det fagligt giver mening
- Udskolingen skal prioritere samarbejdsprojekter med det lokale erhvervsliv højt for at styrke elevernes uddannelsesparathed

### Kvalitetssikring af samarbejdet

- Der lægges vægt på, at de ansvarlige lærere/pædagogiske medarbejdere er til stede i dele af eller hele undervisningen, når eksterne samarbejdspartnere gennemfører undervisningsforløb i den fagopdelte/understøttende undervisning

Alle samarbejdsforløb evalueres så vidt muligt af samarbejdsaktørerne, lærerne og eleverne

Vedtaget i skolebestyrelsen den 8.5.2018