



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen: 20230303

Deltagere på samtalen: Thomas Simmelkjær (matematikvejleder), Tine Kaalund Hansen (matematikvejleder), Jens Bech, Rasmus Dalager, Susanne Holst, Gitte Nielsen, Claus Picard, Vibeke Kjær Agger

Hvad er vores fokusområde?

Mål: Hvordan får vi opbygget en data kultur, hvor ledelse, ressourcepersoner og medarbejdere løfter opgaverne ift at skabe læring for alle elever og medarbejderne samarbejder om de fælles elever?

Hogrefe Matematik test - hvordan kan disse data kvalificere skoleårets planlægning, herunder fordeling af voksen timer og ressourcer?

Forberedelse (udsendes på forhånd):

- Overgangstest 2. årgang dansk og matematik, eksempel på resultater og indsats i årshjulet.
- Overblik Hogrefe test i matematik - 5. årgang ift læringskonference og indsats i årshjulet (TS/ TM)
- Overgangstest dansk og matematik og oversigt over ordblinde elever ift drøftelse af data årshjul og fremtidig systematik (VK)
- Overgangstest 6c - eksempel på afkodning ordblinde elever og klasseresultat
- Hogrefe matematiktest 5. årgang ift læringskonference og indsats (TS/ TM)

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Fremlæggelse på mødet:

- Model for data (Martin Søgaard Klausen) - forberedelse før mødet - hvor langt er vi ift modellen/ forståelsen nedenfor (JB) (2 min)
- Fremlæggelse af overgangs test - hvad bemærkes særligt - 2. årgang? VK (2 min)
- Fremlæggelse af Hogrefe test matematik 5. årgang - hvad bemærkes særligt?(TS/TM) (5 min)
- Fremlæggelse af Fremlæggelse af årshjul for ressource team ift matematik indsatser (TS/TM) (5 min)

Hvilke handlinger har vi konkret gennemført siden sidste lærings samtale?





Udarbejdelse af test årshjul, fortsat fagteam samarbejdet, læringskonferencer iværksat,

Hvilken viden/erfaringer har vores handlinger siden sidste lærings samtale givet os?

Siden sidst har vi lavet det oplæg, som blev lavet på sidste lærings samtale på et lærermøde som en måde at dele vores succeser på. VK fremlægger data. De ordblinde elever trækker (naturligvis) gennemsnittet ned, da de ikke kan bruge LST til overgangstesten.

Thomes og Tine fremlægger data fra mattest i en 5. klasse. Der er en gruppe, som ligger meget lavt. JB fremlægger the "datawise improvement process" fra Martin Klausen.

Nysgerrighed

- Susanne: Det er interessant, at dansk og matematik følges ad. Interessant at koble ressourcer og data. Gitte: Hvordan kobles fagteamet på de faglige resultater? Hvordan arbejdes der på de årgange, hvor der ikke er læringskonferencer. Claus: Hvordan kunne man koble overgangstesten og mat-testen. Kan der kobles hårde bløde data i en triangulering?

Hvilke yderligere data har vi brug for til at kvalificere arbejdet med vores fokusområde?

[Indsæt beskrivelse af data her]

Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde?

- Ledelsen skal tættere på fagteamet, afklaring lft. om støtteundervisningen kun skal foregå i klasserne. Afklaring af struktur for fagteammøderne og hyppighed
- Det er vigtigt at fagteammøderne bliver arbejdende.
- Ressourceteam: Fokus på differentiering af brug af ressourcer der hvor behovet eller udviklingspotentialer er størst. Fokus på co teaching med resourcepersoner. Vigtigt at kommunikere dette fokus ud til medarbejderne.
- Differentieret testning afklares, hvad bruges overgangstest til og hvornår bruges Hogrefe
- Fokus på kompetenceudvikling både i fagteam, årgangsteam og læringskonferencer - evt model for afvikling af møder.
- Husk at kommunikere "Vi er dygtige og godt på vej - i læring sammen på mange niveauer"

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på lærings samtalen vedr. vores fælles målsætning?

- Vejledere: struktur for afholdelse af fagteammøder og flere fagteammøder, Differentierede testformer.
- Forvaltning: udvikle på noget af det I allerede gør frem for at sætte nyt i gang. Indtænkning af kompetenceudvikling i dagligdagen. Det er professionelt at skolen forholder sig til det, der ikke har fungeret. Der bliver handlet på det, der ikke fungerer.





- Ledelse: afholdelse af forældremøder lfb. med læringskonferencer. Fokus på afholdelse af fagteammøder for årgangen.
- Ledere og vejledere skal mødes 1-2 gange om året og får fælles overblik over data - nye oversigtsark kan bruges
-

