

Kære alle,

Snart skal vi i gang med at afholde *Skoleudviklingssamtalen 2025 – sammen om kvalitet for børnene og de unge*. Det ser jeg frem til. Skoleudviklingssamtalen er central for de lærende fællesskaber og dialogen om kvaliteten af tilbuddene i Børn og Unge. Denne runde skoleudviklingssamtaler har fokus på temaet: *Deltagelsesmuligheder for alle børn*. Formen er den vi kender.

Bydækkende tema: Deltagelsesmuligheder for alle børn

Skoleudviklingssamtalen tager afsæt i temaet *deltagelsesmuligheder for alle børn*. Baggrunden er den politisk besluttede omstillingsplan i Børn og Unges arbejde med Bredere Børnefællesskaber. Omstillingsplanen betyder, at alle skoler får tilført midler til at styrke det lokale arbejde med deltagelsesmuligheder for alle børn.

Prioriteringen af hvordan midlerne bruges afhænger af lokale forhold og skolens hidtidige arbejde med *deltagelsesmuligheder for alle børn*. Skolens lokale forhold og hidtidige arbejde med deltagelsesmuligheder for alle indgår derfor i skoleudviklingssamtalens datagrundlag sammen med en datapakke med udtræk fra LIS.

Skoleudviklingssamtalen bruges til at drøfte ideer til, hvordan midlerne kan investeres for at styrke deltagelsesmuligheder for alle børn på skolen. Det skal kvalificere skolelederens senere beslutning om, hvordan midlerne investeres og afklare skolens næste skridt i processen mod den endelige beslutning om skolens investering.

Inddragelse

På et tidspunkt i beslutningsprocessen om skolens investering skal skolebestyrelsen, elevrådet og MED inddrages. Skoleleder vælger hvordan. Det kan være ved deltagelse på skoleudviklingssamtalen eller på andre måder/tidspunkter.

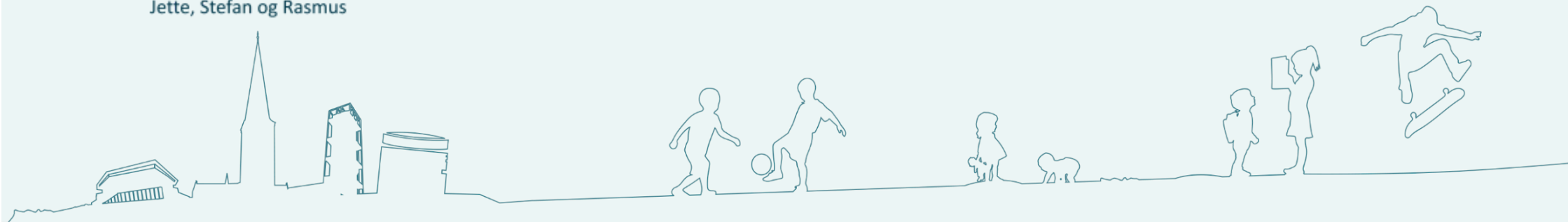
Lærende og nysgerrig tilgang

Tilgangen og mindsettet fra Stærkere Læringsfællesskaber er rammen for skoleudviklingssamtalen, og derfor er vi altid nysgerrige på og lærende, både ift. mødets indhold og retning, men også på mødets form og proces.

Vær opmærksom på, at der i dagsordenen er beskrevet den forberedende opgave som skolelederen har.

Med venlig hilsen

Jette, Stefan og Rasmus



Dagsorden til skoleudviklingssamtale foråret 2025

– sammen om kvalitet for børnene og de unge

FØR
LÆRINGSSAMTAL
EN

*De nationale overgangstest

Det er et krav, at resultaterne fra de nationale overgangstest inddrages i skoleudviklingssamtalen. I den kommende skoleudviklingssamtale, hvor fokus er på det fælles tema deltagelsesmuligheder for alle børn, kan det gøres sådan:

Forud for samtalen tager skoleledelsen stilling til, om der er noget i skolens resultater, der giver anledning til en skærpet opmærksomhed. Ved præsentation af data på skoleudviklingssamtalen nævnes om der er det eller ej. Hvis der er noget, der giver anledning til en skærpet opmærksomhed, så fortæl kort hvordan dette håndteres.

Hvis det er relevant for samtalen øvrige fokus på deltagelsesmuligheder for alle, kan resultaterne medtages i resten af samtalen. Ellers behøver det ikke yderligere omtale på skoleudviklingssamtalen.

Skoleleder forbereder en præsentation af:

- Eventuelle opmærksomheder på baggrund af de nationale overgangstest*
- Status i skolens arbejde med deltagelsesmuligheder for alle børn
 - I hvilken grad har vi arbejdet med deltagelsesmuligheder for alle børn hidtil?
 - Hvad har vi haft fokus på arbejdet med deltagelsesmuligheder for alle børn?
 - Hvilke konkrete indsatser har vi?
 - Hvad er vores vigtigste erfaringer?
- Med afsæt i skolens data: Hvad kunne være relevant at fokusere på i skolens kommende arbejde med deltagelsesmuligheder for alle børn?
- Hvad skal vi være nysgerrige på / lærende omkring på samtalen? Dvs. hvad er samtalen læringsfokus - med henblik på at kvalificere skolelederens beslutning om, hvordan midlerne investeres i det lokale arbejde med at fremme deltagelsesmuligheder for alle børn?
 - Formuler et læringsfokus så præcist som muligt, gerne som et spørgsmål.
 - ,

Bavnehøj skoles læringsfokus for samtalen:

- Hvordan understøtter vi fortsat øget læring og trivsel blandt skolens elever, med fokus på fælles praksis?
- Hvordan øger vi den lærende kultur i samarbejdet mellem lærere/ vejledere og mellem lærere/ lærere og mellem lærere/ pædagoger?
- Hvordan kan co - teaching/ CT være med til at skabe bredere børnefællesskaber med læring og deltagelsesmuligheder for alle børn





OBS: Relevante data med læringsfokus skal sendes til mødedeltagere senest en uge inden mødet.

Data som er udsendt før mødet:

- De nationale overgangstest i læsning og matematik (vedhæftet)
- Hogrefe læsetest (vedhæftet)
- Slides til gennemgang på mødet [20250407 slides skoleudviklingssamtale](#)
-

| | |
|--------------------------|---|
| Mødets formål: | Samtalens formål er kvalificere skoleledelsens beslutning om, hvordan midlerne investeres i det lokale arbejde med at fremme deltagelsesmuligheder for alle børn |
| Mødets mål: | <ul style="list-style-type: none"> • At få indblik i det hidtidige arbejde med deltagelsesmuligheder for alle børn • At være nysgerrige og lærende omkring skolens mulige udviklingsmuligheder med henblik på at styrke deltagelsesmuligheder for alle børn |
| Dato: | <ul style="list-style-type: none"> • Se mødeindkaldelse |
| Deltagere: | <ul style="list-style-type: none"> • Børn og Unge-chef, ledelsesteamet, PUF-konsulent. • Evt. PPR medarbejder efter aftale med skoleleder. • Evt. Bestyrelsen, elevrådet, MED. <p>Deltagere: Thomas Simmelkjær (matematik vejleder), Rikke Pilgaard (ordblinde vejleder), Lise Pollmann (ressourceteamet), Henrik Øe (læringsvejleder), Karina Damgaard Poulsen (PFK), Rasmus Graff (BU chef), Cathrine Garbers (konsulent PUF), Sidsel Raskmark (pædagogisk leder), Jens Bech (pædagogisk leder), Rasmus Dalager (pædagogisk leder), Morten Bitsch Madsen (forperson i skolebestyrelsen), Vibeke Kjær Agger (skoleleder).</p> |
| Roller ved mødet: | <ul style="list-style-type: none"> • Den lokale skoleleder byder velkommen og runder af. • Den lokale skoleleder præsenterer relevant data. • Børn og Unge-chef rammesætter mødet og opsummerer i samarbejde med skoleleder skolens fokusområde, beslutninger og aftaler. • PUF konsulent faciliterer samtalen. |

| | |
|----------------------|---|
| Referent: | <ul style="list-style-type: none"> • Skolelederen er ansvarlig for, at der bliver taget et beslutningsreferat af lærings samtalen. Vedlagte referatskabelon kan anvendes. • Skolen skal offentliggøre resultaterne af skoleudviklingssamtalen på skolens hjemmeside. Det kan gøres ved at dele referatet eller et andet notat på hjemmesiden. |
| Datagrundlag: | <ul style="list-style-type: none"> • Skolelederens præsentation udgør datagrundlaget. Se beskrivelsen under <i>Før lærings samtalen</i>. |

|  |  Emne og mål |  Ansvarlig |  Proces |
|--|--|---|--|
| 5 min. | 1. Velkomst og præsentationsrunde Mål: At få viden om, hvem der er til stede, og hvilke funktioner deltagerne varetager. | Skoleleder | Skoleleder byder velkommen <ul style="list-style-type: none"> - Vibeke skoleleder - Morten Skolebestyrelsesformand - Jens indskolingsleder - Henrik læringsvejleder - Thomas matematikvejleder - Rikke ordblindelærer - Lise Res. teamkoordinator - Karina PFK - Sidsel pædagogisk leder Melletrin - Cathrine Konsulent ved PUF - Rasmus B&U chef - Rasmus pædagogisk leder udskoling |
| 5 min. | 2. Rammesætning af mødet Mål: Rammesætte formål, mål med mødet og proces. | Børn og Unge-chef | Børn og Unge-chef rammesætter <ul style="list-style-type: none"> - Skoleudviklingssamtalen tager udgangspunkt i omstillingsplanen. - Der skal være en indsats, hvor PLC er involveret, og den skal tage udgangspunkt i aktionslæring. - Der er ikke en forventning om, at der skal opfindes noget nyt. - Skoleudviklingssamtalen følges op af af en sparring mellem Rasmus Graff og Vibeke. |
| 25 min. | 3. Præsentation af data | Skolelederen præsenterer data | Skoleleder fremlægger data (10 min). Drøftelse blandt øvrige mødedeltagere (15 min). <ul style="list-style-type: none"> • Giver præsentationen anledning til opklarende spørgsmål? |

PUF konsulent faciliterer

📅 2025 skoleudviklingssamtale

Vibeke fremlægger data:

- Der er en jævn udvikling med nogle få dyk.
- Vi har arbejdet målrettet på at forbedre elevernes trivsel og afledt heraf trivselsdata
- Man kan ikke entydigt sige, at vores socioøkonomiske profil udvikler sig i en negativ retning.
- Vores segregeringsgrad er stigende for de mindre klasser, og det stemmer godt med vores egen oplevelse af, at vi har en bred børnegruppe på skolen.
- Det store spor lft. bredere børnefællesskaber er vores systematiske arbejde med Skole for alle.
- I det seneste år har der været et udviklingsarbejde omkring Co-teaching med vores vejledere.

Rikke fremlægger oversigten over Hogrefeprøverne og de nationale overgangstest:

[Læseprøveresultater Hogrefe test.docx](#)

[De nationale overgangstest i læsning 202472025.docx](#)

Thomas fremlægger overblikket over nationale overgangstest i matematik.

📄 overgangstest matematik 2024 - 2025.pdf

Vi vil gerne lave en indsats på 1. årgang. Vi laver Tima på 2. og 7. årgang

Runde blandt alle.

- OBS på 5. årgang
- 4. årgang ligger ikke så godt i matematik
- sammenhængen mellem hastighed og rigtighed.
- mellemtrinnet ligger lavere end indskolingen. Vi har en høj systematik i indskolingen. Hvordan får vi den op på mellemtrinnet?
- Sammenligningen mellem dansk og matematik
- Sammenhæng mellem de årgange, hvor der bliver kaldt på pædagogisk vejledning og sparring. Kan vi bruge Co-teaching til at understøtte den faglige udvikling?
- Opmærksomhed på de klasser/ årgange i udskoling/ mellemtrin, som har været med i flydende læsning.
- sprogbaseret undervisning og Co-teaching.
- optaget af evaluering af Co-teachingforløbet.
- En opmærksomhed på læsning og sprogforståelse
- status quo lft. trivselsmålingen er vel OK, når tallene på landsplan generelt er faldet.

| | | | |
|---------|--|---------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Kan man se en sammenhæng imellem dansk og matematik. Det er som om det vender om lft. indskoling og udskoling i matematik og dansk. - Er der en sammenhæng mellem SFA og de faglige resultater og er der en årgang, som kunne være case/prøvehandling. - Der er en forventning ift. til at de 10% laveste og højeste kan imødekommes. |
| 45 min. | <p>4. Refleksion over data</p> <p>Mål: Bedre forståelse af data, så vi kan udvælge og kvalificere indhold i forhold til mødets mål og formål.</p> | PUF konsulent faciliterer | <p>Individuel refleksion over nedenstående spørgsmål (2 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Med afsæt i samtalens læringsfokus: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvad hæfter du dig særligt ved i det præsenterede data? ○ Hvad bliver du optaget af? <p>Mødedeltagerne fremlægger på skift deres refleksioner (25 min)</p> <p>Evt. spiralsamtale</p> <p>Gruppe 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sammenhæng mellem trivsel og faglig læring - SFA og højtbegavede elever - De spændende problemer vi er stødt på i løbet af forløbet med vejlederne <p>Gruppe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Øvebane lft. Co-teaching kan vi vælge nogle særlige lektioner - Bruge Co-teaching til at understøtte bestemte grupper i klassen. - Vigtigt at finde en form i årgangsteam samarbejdet, hvor der er tid til fagteam. Kunne man starte med fagteam. (6. årgang) <p>Gruppe 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fællesskabende didaktikker: Kan vi vælge nogle særlige øvepunkter, som vi gentager over lang tid - måske over flere år? - Tryghed mellem vejledere og lærere og pædagoger - kan vi lave en tydeligere for forventningsafstemning og rolleklarhed - vi taler om det, der er svært. - Husker vi at evaluere/runde forløbet af, inden vi skynder os videre. - Co-teaching med fokus på at understøtte de forskellige grupper i klassen. <p>Mulige refleksionsspørgsmål til deltagelsesmuligheder for alle børn:</p> |

- Hvilke elevgrupper vil vi styrke deltagelsesmulighederne for?
- I hvilke sammenhænge / på hvilke tidspunkter kan deltagelsesmulighederne blive styrket?
- Hvad er det konkret eleverne vil opleve som anderledes og bedre i hverdagen, når deres deltagelsesmuligheder er styrket?
 - Hvad vil eleverne opleve mere af?
 - Hvad vil eleverne opleve mindre af?
- Hvilke data er relevante i vores arbejde med deltagelsesmuligheder for alle børn?
 - Hvilke data understøtter vores valg af indsatsområde?
 - Hvilke data kan vi bruge til at følge op og se forbedringer hos eleverne?

Mulige refleksionsspørgsmål til kompetenceudvikling:

- Hvilke kompetencer og styrker har vi, som vi allerede bruger i vores arbejde med deltagelsesmuligheder for alle børn?
- Er der kompetencer, som vi bruger, som kan styrkes og udbredes?
- Er der behov for nye kompetencer? Hvilke?
- Hvad skal kompetenceudviklingen kunne for at styrke elevernes deltagelsesmuligheder på vores skole?

Runde blandt mødedeltagere (mere fri dialog). 15 min

Vi er nysgerrige på hinandens refleksioner

- Når man laver en evaluering, skal man identificere, hvad der er godt og skidt. Det er krævende at gå fra lesson identified til lesson learned.
- Er der noget omkring den samarbejdskontrakt, som kan forbedres
- Co-teaching er et middel til at nå vores mål. Kan det være indgangen til den kontrakt vi vil lave - hvad er vores mål sammen? Vi kan ikke kalde på eksperten, men vi kan finde svaret sammen.
- Kan vi blive inspireret af de fagprofessionelle, som har PLUSklassen.
- Kan vi blive tydeligere på, at det handler om at skabe deltagelsesmuligheder for alle.
- Hvordan laver vi en struktur omkring sparring ved co-teaching.
- Vi har behov for en prioritering af vejlederne lft. valg af team og årsplan.
- Fortsat fokus på det tredelte læringsfokus: eleven, vejlederen og den vejledte.
- I matematik vil vi have fokus på, at børnene på 1. årgang bliver dygtigere på regnestrategier/de små plustal.

| | | | |
|---------|--|---------------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Der er muligheder lft. at alle elever på 9. årgang kan bruge app-writer, lære meget lft. opgaven med eleverne, men også hvordan hun som vejleder kan blive bedre til at understøtte eleverne. - Vi kan arbejde med at opbygge redskaber til at undervise de højtbegavede børn. <p>Evt. opsummering af centrale perspektiver forud for beslutning (5 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan får vi hovedsporet omkring SFA til at tale sammen med udvikling af Co-teaching. - Vi skal sætte et overordnet mål omkring deltagelsesmuligheder for alle. De skal udkrystalliseres i operationelle delmål. |
| 30 min. | <p>5. Beslutning</p> <p>Mål: Kvalificere næste skridt</p> | PUF konsulent faciliterer | <p>Mødets formål er at kvalificere skoleledelsens beslutning om, hvordan midlerne investeres i det lokale arbejde med at fremme deltagelsesmuligheder for alle børn.</p> <p>Beslutningerne på mødet skal handle om skolens næste skridt i den beslutningsproces.</p> <p>Med afsæt i gruppens fælles refleksioner drøftes og besluttes følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad skal være det næste skridt på baggrund af samtalens data og refleksioner? • Hvad skal være skolens handling i forhold til næste skridt? • Hvilke mål/delmål sætter vi for det kommende ½ år? • Hvem skal involveres? • Hvilke opgaver skal fordeles, og hvem skal løse dem? • Hvornår skal der følges op? • Hvilken tilbagemelding skal der være til Børn og Unge-chefen? <p>Fælles drøftelse blandt mødedeltagere</p> <p>Skoleleder opsummerer sammen med Børn og Unge-chef næste skridt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fokus på hvordan vi får hovedsporet omkring SFA til at tale sammen med udvikling af Co-teaching. - Vi skal sætte et overordnet mål omkring deltagelsesmuligheder for alle. De skal udkrystalliseres i operationelle delmål, herunder udarbejde kontrakt til CT forløb. |
| 9 min. | 6. Samtale om samtalen | PUF konsulent faciliterer | <ul style="list-style-type: none"> • Hvad fungerede godt? • Hvad kan med fordel justeres? |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| | Mål: Tage læring af mødets form med henblik på kvalificering af næste læringssamtale. | | <ul style="list-style-type: none"> • Evt. noget vi skal tage med videre til andre møder/næste møde? • Mange tak til de dygtige vejledere. VK er glad for, at vi er sammen om at udvikle den gode skole. • Det fungerede godt, at vi delte os i grupper. • Fin fremlæggelse af nationale overgangstest, som ikke det hele. • |
| 1 min. | 7. Tak for i dag | Skoleleder | |
| EFTER LÆRINGSSAMTALEN | | <ul style="list-style-type: none"> ●—Skoleleder: På den efterfølgende sparringssamtale mellem Børn og Unge-chef og skoleleder følges op - og skoleledelsens beslutning om investeringer noteres. ● Skoleleder: Resultaterne af skoleudviklingssamtalen offentliggøres på skolens hjemmeside. ● Referat sendes til mødedeltagere ● Indsamling af nye data ● Løbende arbejde og opfølgning med fokusområde ● Løbende sparring med Børn og Unge-chef jf. årshjulet | |