



PRINCIP FOR UNDERVISNINGENS ORGANISERING

Skolebestyrelsen udøver sin virksomhed i henhold til Folkeskolelovens §§ 42 - 44. Heraf fremgår af skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed jf. Folkeskolelovens § 44, stk. 2.

Dette princip omhandler undervisningens organisering, der er et obligatorisk princip jf. Folkeskolelovens § 44, stk. 2, nr. 1:

“undervisningens organisering, herunder elevernes undervisningstimetall på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning, holddannelse, samarbejder efter § 3, stk. 4, 1. pkt., eventuel undervisning efter § 5, stk. 4, udbud af valgfag, specialundervisning på skolen og elevernes placering i klasser”

Formål

Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel.

Indholdsfortegnelse

Elevernes placering i klasser	2
Holddannelse	3
Skemalægning, undervisningstimetall og skoledagens længde	4
Vikardækning	5
Faglig fordybelse	6
Bevægelse og motion	7
Valgfag i udskolingen	8
Supplerende undervisning og specialundervisning	9
Understøttende undervisning	10

Princippet er godkendt på skolebestyrelsesmøde 24. august 2021



Elevernes placering i klasser

Målet er at etablere rammer for det bedst mulige læringsmiljø, således at alle - i fællesskab såvel som individuelt - får de bedst mulige lærings- og udviklingsmuligheder.

Princippet skal bidrage til, at:

- skolebestyrelsen løbende holdes orienteret om elevtalsudviklingen på de enkelte klassetrin
- skolebestyrelsen beslutter klassesammenlægninger på baggrund af indstilling fra ledelsen
- hvis skolen beslutter at gennemføre klassesdeling/-sammenlægning, orienteres forældrene skriftligt
- skolens ledelse udarbejder en procesplan, som sendes til forældrene og skolebestyrelsen sammen med orienteringen om beslutningen

I procesplanen indgår:

- et forældremøde, som ligger umiddelbart efter den skriftlige orientering, hvor der orienteres om principper og procedurer for den forestående klassesammenlægning, og hvor situationen kan drøftes
- det pædagogiske arbejde frem til sammenlægningen, herunder elevsamtaler og aktiviteter
- en tidsplan indtil sammenlægningen træder i kraft

I klassesammenlægningen tages udgangspunkt i følgende kriterier:

- Ligelig fordeling af piger og drenge
- Ligelig fordeling af socialt og fagligt hhv. stærke og svage elever
- Elevsamtaler, hvor elevernes perspektiver bidrager til klassesammenlægningens udfald



Holddannelse

Mål: Holddeling tager så vidt muligt udgangspunkt i den enkelte klasse og på tværs af årgangen og anvendes, når det er med til at understøtte den enkelte elevs læring i forhold til faglige, personlige og sociale læringsmål. Det betyder blandt andet, at holdstørrelser er fleksible og tilpasset de konkrete undervisningsforløb.

Holddannelse skal bidrage til at:

- skabe varierede læringsmuligheder, der udfordrer alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan, uanset baggrund/socialt udgangspunkt
- skabe varierede dannelses- og udviklingsmuligheder, der sigter imod, at alle elever trives og udvikler sig
- der udvikles og fastholdes gode relationer mellem elever og skolens medarbejdere

Holddeling skal skabe mulighed for at:

- lave små kurser til fagligt løft for alle elever
- skabe rum for faglig, personlig og social træning
- danne hold ud fra læringsmål med fokus på køn, aktivitetsniveau, læringsniveau, interesser, motivation m.m.
- styrke elev-elev relationen eller elev-lærer/pædagog relationen
- udnytte personalets ressourcer og kompetencer optimalt
- teamet løbende evaluerer elevernes læringsudbytte og holddelingens værdi



Skemalægning, undervisningstimal og skoledagens længde

Målet med princippet er at være med til at sikre eleverne en sammenhængende og varieret skoledag.

Princippet skal bidrage til at:

- understøtte elevernes læringsmiljøer og hermed elevernes læring og trivsel, herunder tid til at spise
- eleverne har så kort og sammenhængende skoledag som muligt inden for rammerne af folkeskoleloven, idet minimumstimetallet jf. Folkeskolelovens § 14b skal overholdes
- den understøttende undervisning er med til at fremme faglige og sociale fællesskaber samt fremme fleksible og varierede skoledage
- skolens personale kan skabe gode læringsmiljøer med optimale betingelser for læring

Princippet skal være med til at skabe mulighed for, at:

- der skabes større muligheder for holddannelse på tværs af klasser og årgange
- undervisningen tilrettelægges med en særlig opmærksomhed på at realisere f.eks. fagdage, temadage og lignende varieret undervisning
- personalet kan mødes i klasseteammøder og årgangsmøder
- omlægge understøttende undervisning til tovoksen timer, som skaber yderligere muligheder for individuel og varieret læring for de enkelte klasser og/eller den enkelte elev
- det pædagogiske personale kan være til stede i SFO'ens åbningstid
- eleverne på 0. - 3. årgang i højere grad kan profitere af de lærings- og trivselsmiljøer, som SFO særligt kan tilbyde
- eleverne på 4. - 9. årgang i højere grad kan benytte fritidsklubbens tilbud
- eleverne i højere grad får mulighed for at fastholde fritidsaktiviteter og sociale fællesskaber



Vikardækning

Målet er at tilstræbe et højt fagligt niveau i undervisningen ved vikardækning.

Princippet skal bidrage til:

- at skolen har de bedste muligheder for at anvende vikarer fleksibelt i forhold til de konkrete behov

Princippet skal være med til at skabe mulighed for, at:

- skolen tilstræber, at vikardækningen så vidt muligt foretages af en underviser, eleverne kender i forvejen
- skolen tilstræber en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en undervisers længerevarende fravær
- undervisningen i højest muligt omfang gennemføres som planlagt ift. årsplanen



Faglig fordybelse

Målet med princippet er, at alle elever bliver udfordret til at blive så dygtige, de kan.

Princippet skal bidrage til, at:

- styrke den enkelte elevs faglige udvikling
- understøtte elevernes sociale kompetencer, tiltro til egne evner og motivation for at gå i skole
- styrke og udfordre den enkelte elev med udgangspunkt i elevens læringsmål
- involvere hjemmet i den daglige lektielæsning

Princippet skal skabe mulighed for, at:

- skolen integrerer lektiehjælp og faglig fordybelse i både den faglige og den understøttende undervisning
- lektiehjælp og faglig fordybelse støtter eleverne bedst muligt i at realisere deres individuelle læringsmål
- få kvalificeret hjælp i alle fag
- arbejde med varierede og differentierede aktiviteter, tilgange og undervisningsformer
- få hjælp til hjemmearbejde
- arbejde med faglige fordybelsesforløb
- arbejde med intensive forløb (turboforløb og talentforløb)
- arbejde med temadage (enkeltfaglige og tværfaglige forløb)
- træne mundtlig formidling



Bevægelse og motion

Målet med princippet er, at Bavnehøj Skole sikrer, at der planlægges bevægelse i løbet af hver skoledag, idet vi tror på, at bevægelse og motion skaber større mulighed for læring, sundhed og trivsel

Princippet skal bidrage til, at:

- Bavnehøj Skole overholder Folkeskolelovens § 15, stk 1
- Undervisningen tænkes på varierede måder, hvor bevægelse bliver en naturlig del af undervisningen

Princippet skal skabe mulighed for, at:

- Bevægelse og motion inddrages hver dag i både den understøttende og fagopdelte undervisning
- Bevægelse og motion i undervisningen fremmer den sociale trivsel, bevægelsesglæden og den faglige udvikling



Valgfag i udskolingen

Målet med princippet er, at skolen tilbyder eleverne i udskolingen relevante og attraktive valgfag, idet reglerne i Folkeskolelovens § 9 skal overholdes.

Princippet skal bidrage til, at:

- skolens udbud af valgfag er alsidigt og tilgodeser, at eleverne udfordres både fagligt og kreativt
- skolen tager eleverne med på råd, når skolens udbud af valgfag bestemmes

Princippet skal skabe mulighed for, at :

- skolen samarbejder med eksempelvis foreningsliv, ungdomsskoler og øvrige folkeskoler om udbuddet af valgfag



Supplerende undervisning og specialundervisning

Målet med princippet er, at elever, der har brug for støtte i henhold til Folkeskolelovens §§ 3a og 3b ud over undervisningsdifferentiering og holddannelse, tilbydes supplerende undervisning eller anden faglig støtte, så de kan blive så dygtige, som de kan.

Princippet skal bidrage til, at:

- elever med behov for specialpædagogisk bistand hurtigst muligt henvises til det nødvendige tilbud, der som udgangspunkt sker på skolen, så eleven bevarer tilknytning til sin almindelige klasse
- skolen tilstræber at have den fornødne specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til, at specialundervisning kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse
- elever med ordblindhed og talblindhed har de samme muligheder som alle andre elever for at blive så dygtige, som de kan
- skolen samarbejder med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af den supplerende undervisning i videst mulig omfang

Princippet skal skabe mulighed for, at:

- skolen stiller relevante kompenserende it-redskaber til rådighed for eleverne
- skolen støtter elevernes brug af redskaberne og sikrer så vidt muligt, at redskaberne er individuelt tilpasset. Både eleverne, det undervisende personale og forældrene skal vide, hvordan redskaberne skal bruges
- skolen tilstræber, at personalet, der varetager den supplerende undervisning, lever op til de samme kvalifikationskrav, som gælder for specialundervisningen



Understøttende undervisning

Målet med princippet er, at den understøttende undervisning understøtter den fagopdelte undervisning, så alle elever bliver så dygtige, som de kan.

Princippet skal bidrage til, at:

- eleverne får mulighed for at lære på forskellige måder med en høj grad af kobling mellem teori og praksis.

Princippet skal skabe mulighed for, at:

- styrke elevernes faglige færdigheder og kompetencer
- styrke elevernes læringsparathed
- styrke elevernes sociale kompetencer
- styrke elevernes alsidige udvikling
- styrke motivation og trivsel
- styrke klassefællesskab og læringsmiljø
- styrke bevægelse og motion
- eleverne møder mange forskellige måder at lære på