



## PRINCIP FOR UNDERVISNINGENS ORGANISERING

Skolebestyrelsen udøver sin virksomhed i henhold til Folkeskolelovens §§ 42 - 44. Heraf fremgår af skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed jf. Folkeskolelovens § 44, stk. 2.

Dette princip omhandler undervisningens organisering, der er et obligatorisk princip jf. Folkeskolelovens § 44, stk. 2, nr. 1:

*“undervisningens organisering, herunder elevernes undervisningstimetotal på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning, holddannelse, samarbejder efter § 3, stk. 4, 1. pkt., eventuel undervisning efter § 5, stk. 4, udbud af valgfag, specialundervisning på skolen og elevernes placering i klasser”*

### Formål

Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel.

## Indholdsfortegnelse

Elevernes placering i klasser	2
Holddannelse	3
Skemalægning, undervisningstimetotal og skoledagens længde	4
Vikardækning	5
Faglig fordybelse	6
Bevægelse og motion	7
Valgfag i udskolingen	8
Supplerende undervisning og specialundervisning	9
Understøttende undervisning	10

Princippet er godkendt på skolebestyrelsesmøde 24. august 2021



## **Elevernes placering i klasser**

Målet er at etablere rammer for det bedst mulige læringsmiljø således, at alle - i fællesskab såvel som individuelt - får de bedst mulige lærings- og udviklingsmuligheder.

### **Princippet skal bidrage til, at:**

- skolebestyrelsen løbende holdes orienteret om elevtalsudviklingen på de enkelte klassetrin
- skolebestyrelsen beslutter klassesammenlægninger på baggrund af indstilling fra ledelsen
- hvis skolen beslutter at gennemføre klassesdeling/-sammenlægning, orienteres forældrene om begrundelsen skriftligt
- skolens ledelse udarbejder en procesplan, som sendes til forældrene og skolebestyrelsen sammen med orienteringen om beslutningen

### **I procesplanen indgår:**

- et forældremøde, som ligger umiddelbart efter den skriftlige orientering, hvor der orienteres om principper og procedurer for den forestående klassesammenlægning, og hvor situationen kan drøftes
- det pædagogiske arbejde frem til sammenlægningen, herunder elevsamtaler og aktiviteter
- en tidsplan indtil sammenlægningen træder i kraft

### **I klassesammenlægningen tager lærere/ pædagoger/ ledelse udgangspunkt i følgende kriterier:**

- Ligelig fordeling af piger og drenge
- Ligelig fordeling af socialt og fagligt hhv. stærke og svage elever
- Elevsamtaler, hvor elevernes perspektiver bidrager til klassesammenlægningens udfald



## Holddannelse

**Mål:** Holddeling tager så vidt muligt udgangspunkt i den enkelte klasse og på tværs af årgangen og anvendes, når det er med til at understøtte den enkelte elevs læring i forhold til faglige, personlige og sociale læringsmål. Det betyder blandt andet, at holdstørrelser er fleksible og tilpasset de konkrete undervisningsforløb.

### Holddannelse skal bidrage til at:

- skabe varierede læringsmuligheder, der udfordrer alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan, uanset baggrund/socialt udgangspunkt
- skabe varierede dannelses- og udviklingsmuligheder, der sigter imod, at alle elever trives og udvikler sig
- der udvikles og fastholdes gode relationer mellem elever og skolens medarbejdere

### Holddeling skal skabe mulighed for at:

- lave små kurser til fagligt løft for alle elever
- skabe rum for faglig, personlig og social træning
- danne hold ud fra læringsmål med fokus på køn, aktivitetsniveau, læringsniveau, interesser, motivation m.m.
- styrke elev-elev relationen eller elev-lærer/pædagog relationen
- udnytte personalets ressourcer og kompetencer optimalt
- teamet løbende evaluerer elevernes læringsudbytte og holddelingens værdi



## Skemalægning, undervisningstimal og skoledagens længde

Målet med princippet er at være med til at sikre eleverne en sammenhængende og varieret skoledag.

### Princippet skal bidrage til at:

- understøtte elevernes læringsmiljøer og hermed elevernes læring og trivsel, herunder tid til at spise
- eleverne har så kort og sammenhængende skoledag som muligt inden for rammerne af folkeskoleloven, idet minimumstimetallet jf. Folkeskolelovens § 14b skal overholdes
- den understøttende undervisning er med til at fremme faglige og sociale fællesskaber samt fremme fleksible og varierede skoledage
- skolens personale kan skabe gode læringsmiljøer med optimale betingelser for læring

### Princippet skal være med til at skabe mulighed for, at:

- der skabes større muligheder for holddannelse på tværs af klasser og årgange
- undervisningen tilrettelægges med en særlig opmærksomhed på at realisere f.eks. fagdage, temadage og lignende varieret undervisning
- personalet kan mødes i klasseteammøder og årgangsmøder
- omlægge understøttende undervisning til tovoksen timer, som skaber yderligere muligheder for individuel og varieret læring for de enkelte klasser og/eller den enkelte elev
- det pædagogiske personale kan være til stede i SFO'ens åbningstid
- eleverne på 0. - 3. årgang i højere grad kan profitere af de lærings- og trivselsmiljøer, som SFO særligt kan tilbyde
- eleverne på 4. - 9. årgang i højere grad kan benytte fritidsklubbens tilbud
- eleverne i højere grad får mulighed for at fastholde fritidsaktiviteter og sociale fællesskaber



## Vikardækning

Målet er at tilstræbe et højt fagligt niveau i undervisningen ved vikardækning.

### Princippet skal bidrage til:

- at skolen har de bedste muligheder for at anvende vikarer fleksibelt i forhold til de konkrete behov

### Princippet skal være med til at skabe mulighed for, at:

- skolen tilstræber, at vikardækningen så vidt muligt foretages af en underviser, eleverne kender i forvejen
- skolen tilstræber en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en undervisers længerevarende fravær
- undervisningen i højest muligt omfang gennemføres som planlagt ift. årsplanen



## Faglig fordybelse

Målet med princippet er, at alle elever bliver udfordret til at blive så dygtige, de kan.

### Princippet skal bidrage til, at:

- styrke den enkelte elevs faglige udvikling
- understøtte elevernes sociale kompetencer, tiltro til egne evner og motivation for at gå i skole
- styrke og udfordre den enkelte elev med udgangspunkt i elevens læringsmål ● involvere hjemmet i den daglige lektielæsning

### Princippet skal skabe mulighed for, at:

- skolen integrerer lektiehjælp og faglig fordybelse i både den faglige og den understøttende undervisning
- lektiehjælp og faglig fordybelse støtter eleverne bedst muligt i at realisere deres individuelle læringsmål
- få kvalificeret hjælp i alle fag
- arbejde med varierede og differentierede aktiviteter, tilgange og undervisningsformer ● få hjælp til hjemmearbejde
- arbejde med faglige fordybelsesforløb
- arbejde med intensive forløb (turboforløb og talentforløb) ● arbejde med temadage (enkeltfaglige og tværfaglige forløb) ● træne mundtlig formidling



## **Bevægelse og motion**

Målet med princippet er, at Bavnehøj Skole sikrer, at der planlægges bevægelse i løbet af hver skoledag, idet vi tror på, at bevægelse og motion skaber større mulighed for læring, sundhed og trivsel

### **Princippet skal bidrage til, at:**

- Bavnehøj Skole overholder Folkeskolelovens § 15, stk 1
- Undervisningen tænkes på varierede måder, hvor bevægelse bliver en naturlig del af undervisningen

### **Princippet skal skabe mulighed for, at:**

- Bevægelse og motion inddrages hver dag i både den understøttende og fagopdelte undervisning
- Bevægelse og motion i undervisningen fremmer den sociale trivsel, bevægelsesglæden og den faglige udvikling



## Valgfag i udskoling

Målet med princippet er, at skolen tilbyder eleverne i udskoling relevante og attraktive valgfag, idet reglerne i Folkeskolelovens § 9 skal overholdes.

### Princippet skal bidrage til, at:

- skolens udbud af valgfag er alsidigt og tilgodeser, at eleverne udfordres både fagligt og kreativt
- skolen tager eleverne med på råd, når skolens udbud af valgfag bestemmes

### Princippet skal skabe mulighed for, at :

- skolen samarbejder med eksempelvis foreningsliv, ungdomsskoler og øvrige folkeskoler om udbuddet af valgfag





## Supplerende undervisning og specialundervisning

Målet med princippet er, at elever, der har brug for støtte i henhold til Folkeskolelovens §§ 3a og 3b ud over undervisningsdifferentiering og holddannelse, tilbydes supplerende undervisning eller anden faglig støtte, så de kan blive så dygtige, som de kan.

### Princippet skal bidrage til, at:

- elever med behov for specialpædagogisk bistand hurtigst muligt henvises til det nødvendige tilbud, der som udgangspunkt sker på skolen, så eleven bevarer tilknytning til sin almindelige klasse
- skolen tilstræber at have den fornødne specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til, at specialundervisning kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse
- elever med ordblindhed og talblindhed har de samme muligheder som alle andre elever for at blive så dygtige, som de kan
- skolen samarbejder med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af den supplerende undervisning i videst mulig omfang

### Princippet skal skabe mulighed for, at:

- skolen stiller relevante kompenserende it-redskaber til rådighed for eleverne
- skolen støtter elevernes brug af redskaberne og sikrer så vidt muligt, at redskaberne er individuelt tilpasset. Både eleverne, det undervisende personale og forældrene skal vide, hvordan redskaberne skal bruges
- skolen tilstræber, at personalet, der varetager den supplerende undervisning, lever op til de samme kvalifikationskrav, som gælder for specialundervisningen



## Understøttende undervisning

Målet med princippet er, at den understøttende undervisning understøtter den fagopdelte undervisning, så alle elever bliver så dygtige, som de kan.

### Princippet skal bidrage til, at:

- eleverne får mulighed for at lære på forskellige måder med en høj grad af kobling mellem teori og praksis.

### Princippet skal skabe mulighed for, at:

- styrke elevernes faglige færdigheder og kompetencer ●  
styrke elevernes læringsparathed
- styrke elevernes sociale kompetencer
- styrke elevernes alsidige udvikling ●  
styrke motivation og trivsel
- styrke klassefællesskab og læringsmiljø ●  
styrke bevægelse og motion
- eleverne møder mange forskellige måder at lære på