



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen:

20260302

Deltagere på samtalen:

Rasmus Graff (BU chef), Helle Korsgaard (konsulent), Stine Horn (læringspartner), Tine Kaalund Hansen (matematikvejleder), Thomas Simmelkjær (matematikvejleder), Henrik Øe (læringsvejleder PLC), Rikke Pilgaard (ordblindevejleder), Jens Bech (viceskoleleder, pæd. Leder SFO og 0. – 1. årgang), Sidsel Raskmark (pæd. Leder 2. – 5. årgang, Susanne Andersen pæd. Leder 6. – 9. årgang), Vibeke Kjær Agger (skoleleder), Morten Bitsch Madsen – afbud (forperson for skolebestyrelsen)

Samtalens læringsfokus:

*Hvordan får vi lærerne til at fordybe sig i data fra FNO, Hogrefe læseprøve og mat test, sammenholde det med praksis og omsætte deres indsigt herfra i praksis?
Hvilke fora kan understøtte dette? Læringsmøder/ konference, fagteam, fagteam årgang?
Hvilken skabelon kan vi arbejde ud fra? Skabelon som har brugt før? Reflekterende team på tværs?
Er der data fra fagdagene (hver fredag kl. 10 – 14) som kan understøtte læringskulturen?*

3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

- Folkeskolens Nationale Overgangstest/ FNO overblik samt inspiration fra en anden skole som arbejder med årgangskonferencer.
- Hogrefe Læsning og matematik overblik
- Referat fra dataårshjulsmøde
- VK fremlægger data med fokus på skolens løfteevne, som er steget. (Se bilag)
- Folkeskolens Nationale Overgangstest/ FNO: Andelen af de gode læsere ligger på Aarhus niveau. Ift. de dygtige elever ligger BHS under gennemsnit. Vi har haft fokus på at løfte bunden, hvilket vi lykkes med.

4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

På Bavnehøj skole arbejder vi systematisk med flere indsatsområder. Vi har et målrettet fokus på at fælles praksis skal udvikles til gavn for eleverne læring, trivsel og udvikling. Det betyder at vejlederne er meget ude i undervisningen samt giver vejledning, eks. på de 10 CT møder vi har i år. Skolen har et stort fokus på at indarbejde SFA/ Skole for alle i alle klasser, således at





læringsmiljøet er trygt. Skolen har ikke en systematik i, hvordan lærerne bearbejder de store data fra faglige test, hvilket er drøftelse på dette møde.

5. Beslutning

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingssamtalen?

- Vi skal beskrive hvilken indsats vi vil lave. Hvad er målet, og hvordan giver det mening at organisere det?
- Man kunne også forestille sig møder, hvor alle reflekterer over en årgangs data.
- Vi skal gå dybere ned i mulighederne for at sætte testresultater i spil.
- Inden vi mødes til læringssamtale næste år, har vi prøvet nogle modeller af, hvor vi arbejder med læring ud fra data.

